



# 1歳児クラス 2月 第3回 「わたしのワンピース」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

## シアタータイム

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 読み方 | <ul style="list-style-type: none"> <li>まっしろな布が変化する様子を楽しむ。</li> <li>「まっしろなきれ ふわふわって そらから おちてきた」などのコトバの意味が伝わるように間を大切にゆっくり強調して読む。</li> <li>コトバの繰り返しや色、模様で四季を伝えていく。</li> </ul>                                      | 教材   |  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>★絵本</li> <li>★iPad(シアターセット) ペーパーサート (うさぎ・柄付ワンピース3種マジックテープ付)</li> </ul>   | 保育士の役割   |   |
| 導入  | <ul style="list-style-type: none"> <li>保:「ララン! ロロン! 私の作ったワンピース! 似合うかしら?」とうさぎペーパーサート持って登場、テンポよくワンピースの柄を変えてみせるなど講師と会話後「この絵本を読んでみてね」と去っていく。</li> <li>講:「うさぎさんのワンピースがどうして変わったのかな、見てみよう」と興味を持って絵本をスタートする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ペーパーサートを持って登場。講師と会話。</li> </ul> |  |

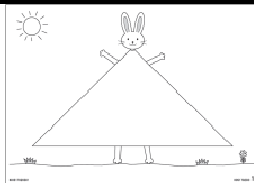
## がくしゅうタイム

### 活動①

ねらい

### 巧緻性

△の折り方・アイロンの仕方を知る



設問

折り紙を三角に折ってウサギのワンピースに貼りましょう。

内容

- 講:「うさぎさんのワンピース、素敵だったね! みんなはどの模様が好き?」
- 保:「えーんえーん」とうさぎになりきりプリントを持って登場。
- 講「うさぎさんどうしたの?」
- 保:「素敵な模様が消えちゃったの?」と会話。
- 講:「ホントだ。ワンピースが真っ白だね。かわいそう! まかせて!」と折り紙を提示する。  
「これを使って素敵なワンピース作ってあげよう」色の確認後「見ててね」と△に折る見本行動。
  - ①「黒い点(ドット)が目印、角と角を合わせて半分こ」
  - ②「アイロン!」(片手は頂点を押さえ、もう一つの手を底辺中央におろして「アイロン」をキワードに右左手を滑らせる様に動かして折り目を付ける
  - ③プリントの両面テープを外して△に「ぴったんこ」と重ねて貼る。  
「黄色い〇〇(バナナ、レモン、おはななど)のワンピースうさぎさんに似合う?」と子どもたちに聞いてみる。
- 保:「先生大変! まだまだこんなにたくさん」と配布用プリント提示。
- 講:「えー先生一人ではこんなに無理ー。みんなも一緒に作ってあげてくれる?」と子どもの意欲を高めて活動を展開する。
- 保: 折り紙とプリントを配布。  
※折り紙は◇の方向、ドットが12時と6時の位置に来るように置く。
- 講:「みんなが見やすい様に先生は大きい折り紙で一緒に折るね」と大型折り紙を提示。子どもたちと一緒にゆっくり折って見せる。
- 講保:11月に一度口半分折を実施していますがまだまだ難しい活動です。角は少々ずれても良い。講師、保育士で補助をしながら繰り返し習得させていく。特に「アイロン」の仕方が理解できるように繰り返し見せていくと良い。
- 講: 余裕があればクレヨンで模様を描いても良い。
- 講: 完成したプリントを持って見せっこ。賞賛。みんなで♪リズムに合わせてお散歩するなど楽しむ。  
「うさぎさんお家に帰るって。またねー!」とプリントを集めて終了。

教材

P1 (両面テープ付)  
活動1用折り紙 (ドット付)  
提示用大型折り紙 (ドット付)

クレヨン

保育士の役割

- ・プリント提示
- ・配布プリント提示
- ・折り紙、プリント配布
- ・折り紙補助、指導
- ・クレヨン配布
- ・子どもにインタビュー
- ・賞賛
- ・エレビ演奏
- ・プリント回収

活動内容

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| 活動②  | 意欲   | ワンピースが変化していく様子を楽しみながら意欲的に活動に参加することができる   |   |
| 設問   | 先生のワンピースにお花を付けて、もっと素敵なワンピースにしましょう。   |  | 実物参照  |
| 設問   | <ul style="list-style-type: none"> <li>保:「ララン！ロロン！先生わたしのワンピースももっと素敵に変身できないかな？」とエプロン付けて嬉しそうに登場。</li> </ul>  |  | 教材  |
| 活動内容 | <ul style="list-style-type: none"> <li>講:「わー〇〇先生かわいい！自分で作ったの？どうしたらもっと素敵になるかな？」と子どもたちと考える。「そうだ！先生良いもの持っているの」とポケットなどからお花提示。「これ付けたらどうかな？」とカードの裏のテープを剥がして（ゴミは皿の中）ワンピースに貼ってみせる。「お花いっぱいあるから皆でいっぱい貼ってあげようか？」と誘いかける。「今日はお花一人3枚あげるね。数えながら取ってみよう」</li> </ul>   |  | 先生用エプロン（1コマ2枚）<br>※腰のサイズに合わせ余分はギャザーをよせふんわりスカートのように巻いて付属の紐で結び準備してください。<br>活動2用花カード（一人3色各1枚）<br>皿（テープ用ゴミ入れ） |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>数にチャレンジ<br/>子: 講師、保育士が持つ3色3枚のお花を「1・2・3」と数えながら取っていく。</li> <li>講: 皆で花の色を確認。保育士が子どものところを回り貼ってもらうか、少し離れた所に保育士が立ち子どもたちが貼りに行くか、お部屋と子どもたちの状況を考えて、活動環境、フローリングを整え、ワンピースに花を貼っていく。<br/>             ※花を付けて変化させていくことが目的の活動なので、両面テープは予め取っておき皿や手に貼り準備しても良い<br/>             ※余裕あれば、貼る枚数や色の指示を出すなど工夫して貼っても良い。</li> <li>講: 花模様に変身したワンピースを着て最後に保育士ファッションショーを演出するなど、皆で完成を賞賛。達成感を持って終了する。</li> </ul> | 保育士の役割<br><ul style="list-style-type: none"> <li>エプロン付けて登場</li> <li>子どもと一緒に数えながら花カード配布</li> <li>必要に応じて環境整備、安全確認</li> <li>ワンピースに花を付けさせる</li> <li>完成の達成感を演出</li> <li>賞賛</li> </ul> |   |

|      |                        |                          |        |
|------|------------------------|--------------------------|--------|
| 数子ヤレ | 数                      | お花「3まい」を一緒に数えながら取ることができる | 教材     |
| 設問   | 一人「3まい」お花を数えながら取りましょう。 |                          |        |
| 活動内容 | ※<活動②>の中で実施します。        |                          | 保育士の役割 |