




3歳児クラス 11月 第3回 「ポッケのワンピース」

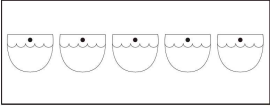
保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

読み方	<ul style="list-style-type: none"> ブブノワちゃんのポケットに、さまざまな動物が遊びにくるストーリーを、ポケットの数を一緒に数えたり、どんなポケットか特徴をお話ししたりしながら楽しく読み進める。 森の中での場面展開の部分ではシアターでのズームを上手く活用して細かな描写やそれぞれの場面を強調して見せていけると良い。 	教材	
	<ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ★iPad(シアターセット) 提示用ビニールワンピース 	保育士の役割	
導入	<ul style="list-style-type: none"> 保：ビニールワンピース（ポケット付き）を着て登場。 講：「素敵なワンピース！ポケットがいっぱいね」「みんなで数えてみようか」と声を揃えてポケットの数を数えていく。 保：「今日は素敵なポケットいっぱいのお話です」と絵本提示。 講：絵本を受け取り、お話に興味を持たせてスタートする。 	<ul style="list-style-type: none"> ワンピースを着て登場。 子どもたちと一緒に話になってお話を楽しむ 	

がくしゅうタイム

活動①	数	「数える＝計数」を理解して、正しく全体の数を数えていくことができる	なし
設問	<p>ポケットは全部でいくつありますか。 絵本を見ながらみんなで数えましょう。</p>		教材
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 講：「ブブノアちゃんのワンピース、前にも後ろにもポケットいっぱい素敵だったね！」 		絵本又は ipad (映像)
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「ではここで問題です！クイズクイズ♪ポケットクイズ。ブブノアちゃんのワンピースにポケットはいくつあったのでしょうか？」と出題。子どもたち「〇個」と正解含めいろいろな答えが出てくるとおもいます。「いくつだったかな？みんなで数えてみよう」と絵本又は映像で確認しながら一緒に数えていく。 「数える」ことはぜひ日頃の園生活の中でも「いくつあるかな数えてみよう」などと数える場面を増やし繰り返し行ってください。この時必ず「全部で〇個だったね」と全体の数を確認することが大切です。 		保育士の役割
活動②	描く	ストーリーを重ね合わせ自分の好きなポッケを描き、自分なら何を入れたいかを、言葉で表現することができる。	
設問	洋服にポケットを描きましょう。描いたら色を塗りましょう。		教材
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 保：「私も素敵なポケットが欲しい！」と女の子になりきってプリント提示。 		P 1
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 保：「リンゴが入るくらい大きなポケットが欲しいの」と赤いシールを提示。 講：「ほんとだ。ポッケがないね。素敵なものいっぱい入るポッケ付けてあげる」とクレヨン提示。「大きなポッケこのくらい。袖にもつけちゃおう。お花の模様にしてあげる」などと楽しそうに描く見本行動。描いたら「りんご入るかな？」とシールを貼り大きさを意識させる。 保：「いいなー私たちも素敵なポッケのワンピースが欲しい」と配布用プリント提示 講：「皆もたくさんのもが入るように、大きなポッケ描いてあげる？」 保：プリント、クレヨンとシール配布。 子：シールの大きさを意識して、シールよりも大きいポッケを描く。ワンピースに模様や色を塗っていく。 ※シールは描く前に貼って大きさを意識させても良い。 講師・保育士は個々の子どもに「このポケットにリンゴと何入ってる？みんななら何入れたい？」など子どもの言葉を聞き、ト書きに書き入れ記録していく。 講：頃合いをみて（シールをポケットに貼る）終了の合図。皆で見せ合いっこ。大きな素敵なポケットが描けたことを賞賛。プリントを1枚めくる。 		<ul style="list-style-type: none"> P 1 用シール(赤1枚) ★クレヨン 皿 (シールごみ用)
			保育士の役割
			<ul style="list-style-type: none"> 女の子になりきってプリント、シールを提示 配布用プリント提示 プリント、クレヨンシール配布 インタビューして記録していく 賞賛 プリントめくり補助

活動③		わらい	位置	「〇番目」を理解して、正しい場所にシールを貼ることができる	
設問	<p>1番右のポケットに赤いシールを貼りましょう。 右から3番目のポケットに黄色いシールを貼りましょう。</p>				
設問	<ul style="list-style-type: none"> 講：プリントをめくりながら「わ！ポケットいっぱい。こんどは何入れる？」 保：「素敵なポケット描いてくれたみんなにプレゼントだって」とシール提示。 ※シールは素敵な袋や箱などに入れて提示するとお良い。 			教材	
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「わー！キャンディープレゼントだって！」「(青)ぶどうかな(赤)いちごかな」「無くしちゃうといけないから今日はこのポケットに入れて帰ろうか？」 講：「ポケットいくつあるかな？」 子：ポケットを一つずつ指さしながら数える。 講：「いくつあった？みんなでもう一度数えてみよう」一番右のポケットから指さして「5こ」のポケットをみんなで一緒に声に出して数えていく。 保：シール配布。 講：「ちょっと味見」「甘い？何味？」などとシールを使って感覚行動。 「今日は先生の言った場所に入れてね」と指示を出していく。 <ul style="list-style-type: none"> ①1番右のポケットに赤いシールを貼りましょう。 ②右から3番目のポケットに黄色いシールを貼りましょう。 ※この時「右・左」「1、2、3番目」それぞれ指さし、一緒に確認しながら貼って良い 講：指示通りポケットに入れられたことを賞賛して終了する。 			P2 P2用シール (青、赤各1枚) ・皿(シールごみ用)	
				保育士の役割	
			<ul style="list-style-type: none"> ・シール提示 ・シール配布 ・理解できない子のフォロー ・賞賛 ・プリント回収 		

数子ヤレ		わらい			教材
設問					
活動内容	<p>※<活動①>を数にヤレゾとします。</p>			保育士の役割	