



# 0歳児クラス 11月 第1回 「くつつあるけ」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

## シアタータイム

読み方	<ul style="list-style-type: none"> <li>靴（靴下）を絵の上から歩かせ、演出の工夫をする。（背景の上を歩きながら擬音や擬態語を場面に合わせ、心地よく表現する）</li> <li>「パタパタ…」「ピョンピョン…」「どっこいしょ」などの擬音や擬態語に興味を持ち靴の動きを楽しむ。</li> <li>靴や歩くことに興味を持たせ、子どもの世界観を広げる ⇒動詞に合わせた動きを強調する。</li> </ul>	教材	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★絵本</li> <li>★iPad(シアターセット)</li> <li>ペープサート (靴下)</li> </ul>	保育士の役割	
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>靴（靴下）が「トコトコトコ♪」「ぱたぱたぱた♪」擬音に合わせてリズムカルに登場。</li> <li>「お友達こんにちは、僕は靴です。」「みんなの所に遊びに行くよ」</li> <li>子ども達の所へ「トコトコトコ」と動いて行き、靴の動きを楽しむ。</li> <li>「今日は僕のお話だよ」等でお話に繋げる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペープサート登場</li> <li>会話をする</li> </ul>	

## がくしゅうタイム

活動①	ねらい	巧緻性	指先を使い、くつの紐を引っ張ることが出来る	
設問	蝶結びで結んだ靴紐の先をつまみ、引っ張って靴紐をほどきましょう。			
活動内容	ねらい	リズム	リズムに合わせて、靴カードを楽しく動かすことが出来る	
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>保：「トコトコトコ」リズムよく靴カード登場。</li> <li>講：「靴さん遊びにきてくれたの？」</li> <li>「赤い紐がついてるね、先生引っ張ってみるね」</li> <li>「お父さん指とお母さん指でピッピッピッと、紐の先をつまんでスー」と引っ張ってほどく。</li> <li>ほどいたら、また蝶結びをして、またほどくのを見せる。 ほどく→結んでもらう→ほどくを繰り返す。</li> <li>「楽しい！皆もやってみよう」で、子ども達にも靴カードを「トコトコトコ」と動かしながら配る。</li> <li>蝶結びがほどけた子はどんどん結びなおしてあげる。</li> <li>最後は皆一緒に引っ張り、賞賛する。</li> </ul>	教材	靴カード	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>靴カード登場</li> <li>言葉がけをする</li> <li>子どものフォロー</li> <li>紐を結ぶ</li> <li>賞賛</li> </ul>	保育士の役割		
設問	リズムに合わせ、左右に身体を動かしお散歩ごっこをしましょう。			
活動内容	ねらい	リズム	リズムに合わせて、靴カードを楽しく動かすことが出来る	
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>講：「さあ！靴の準備できたら、みんなでお散歩に行こう」</li> <li>保育士達で子ども達の靴の紐を結ぶ。</li> <li>「右手と左手でしっかり持って」全員が持てたら「ハイ！スタート」で出発。</li> <li>リズムに合わせて身体や靴カードを動かす。「トコトコトコトコ、ハイ！ストップ・シー」</li> <li>早いリズム・遅いリズム・ジャンプなど子どもの様子を見ながら変化させていく。（音があると盛り上がるので、エレピが弾けるようであれば入れる。）</li> <li>拍手で賞賛する。</li> <li>「楽しかったね、またお散歩行こうね」「靴さんお昼寝の時間だつて」靴カードに名前シールを貼り、保育士達の手の平やかごのベット（回収用にかごにタオルなどを敷いてベットに見立てる）等で回収しても良い。</li> </ul>	教材	靴カード	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>カードで遊ぶ</li> <li>エレピを弾く</li> <li>言葉がけをする</li> <li>賞賛する</li> <li>カードを集める</li> </ul>	保育士の役割		

<b>言葉 カード</b>	内容	乗り物（飛行機・パトカー・船・救急車・新幹線・自転車）	教材
	活動内容	<p>・講：「ブップーツ」楽しそうに車のカードを提示。楽しそうに子どもたちの近くまで走らせる。「まだまだ乗り物があるみたい」CDをスタートし、歌に合わせて乗り物カードを見せる。</p> <p>♪乗り物、乗り物最初に乗るのは何でしょう、ランランランランラララ〇〇〇♪  ♪乗り物、乗り物次に乗るのは何でしょう、ランランランランラララ〇〇〇♪  ♪乗り物、乗り物最後に乗るのは何でしょう、ランランランランラララ〇〇〇♪</p> <p>・次のカードに行く前に、台紙に貼る  ※最後まで見ることが出来るようなら6枚のカードを使用する。  子どもの集中度によってカードの枚数は調整する。また、間奏の間に音の真似や乗り物の特徴のことばを添えながら進行する。</p>	<p>言葉カード  言葉カード台紙  言葉カードCD  ★CDデッキ</p> <p style="text-align: center;">保育士の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一緒に歌う</li> <li>「ピーポーピーポー」「チリンチリン」「かっこいいね」「乗ったことあるね」など、言葉を添える</li> <li>台紙にカードを貼る</li> </ul>

<b>手遊び</b>	内容	『げんこつやまのたぬきさん』	教材
	活動内容	<p>・保育士達が楽しく歌って手遊びを見せる。子どもに手を添えられるようなら簡単な動作は子ども達と一緒にやる。  （動作は別紙&amp;Dropbox動画を参照）</p>	<p>Dropbox 動画&amp;別紙</p> <p style="text-align: center;">保育士の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの手を取り一緒に歌う</li> </ul>