





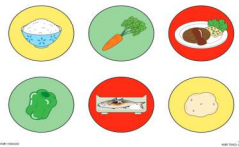
4歳児クラス 9月 第3回 「たべもののたび」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

読み方	<ul style="list-style-type: none"> 今回の絵本は、ストーリーを読みすすめる形ではなく、場面ごとに子どもたちと会話を楽しみながら進行する。 「♪もぐもぐごっくん」などのキーワードを取り入れながらお話をすすめる。 	教材	
		<ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ★iPad(シアターセット) 	
導入	<ul style="list-style-type: none"> たべもの博士登場。身体のいろいろな部分を触りながら名称を確認「あたたかい・ドクンドクンする・ごつごつしている・ぷにゅぷにゅ」など子どもと確認し、目に見えない体の中の話をして、お話に繋げる。 	<ul style="list-style-type: none"> 博士登場 会話をする 	 

がくしゅうタイム

活動①	知識	体の中のしくみを理解しそれぞれの場所にシールを貼ることができる	
設問	胃と腸の名前をおぼえて、胃に黄シールを、小腸に赤いシールを、大腸の青いシールを貼りましょう。		
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 保：「こんにちは、ほくパレットくんです」プリント登場。 		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「こんにちは、パレット君、今日はどうしたの」 「今から美味しいさくらんぼを食べるんだけど、体の中がどんなふうになっているか、一緒に見てみようよ」等で、プリント配布する。 人差し指の爪にさくらんぼシールを貼り、「いただきます♪」で、□→食道→胃→小腸→大腸→うんちとなることを話しながら順に指を動かしていく。 名称だけでなく、役割についても触れながら進めていく。 さくらんぼの旅が終わったら、それぞれの名称を確認しながらそれぞれにシールを貼っていく。 さくらんぼの動きに合わせて、ムシヤムシヤ、スー、べちゃべちゃ、等の絵本に出てくるキーワードを一緒に言う。 		<ul style="list-style-type: none"> P 1 エーワンシール さくらんぼシール 赤鉛筆・ハンコ
	保育士の役割		<ul style="list-style-type: none"> パレット君登場 プリント配布 子どものフォロー 一緒に発言する 賞賛
活動②	生活	好きな食べ物嫌いな食べ物等に印をつけ食べ物には役割があることを知る	
設問	好きな食べ物には○、苦手な食べ物には×をつけましょう。		
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 保：「今日の給食美味しそう」プリント提示。 		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「先生ハンバーグ大好き！お魚いやだな…お野菜大好き！！」 「皆はどうか？」等で、プリントを配布し、名称を確認する。 好きな食べ物には○、苦手な食べ物には×をつける。 好きな理由・苦手な理由を発表する。 「でもね…」バランスよく食べると体に必要な栄養素がそろふことを知り、できるだけ好き嫌いをしないで、なんでも食べて元気に大きくなろう！と伝える。 		<ul style="list-style-type: none"> P 2 ★鉛筆
	保育士の役割		<ul style="list-style-type: none"> プリント持って登場 子どものフォロー 賞賛
		<ul style="list-style-type: none"> 赤) 血液や肉を作る 黄) エネルギー源になる 緑) 体の調子を整える 	

数子ヤレ	<small>ねらい</small>	数	5個の操作ができる	教材
<small>設問</small>	おはじきを使い5個の操作をしましょう。			おはじき お皿（3個入り） お皿（数個）
<small>活動内容</small>	<ul style="list-style-type: none"> おはじきを使い5個の操作をしましょう。 今月は5個の操作です。お皿に3個入れておき、あと何個入れたら5個になるか、別のお皿（数個入っている）そこから2個取り3個のお皿に入れて5個になったか数える。 			保育士の役割 <ul style="list-style-type: none"> 皿の提示 子どものフォロー 賞賛