



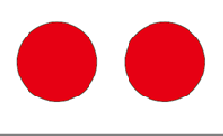
1歳児クラス 8月 第1回 「おはようあさごはん」

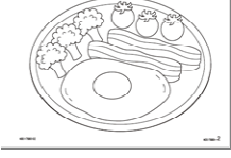
保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

読み方	<ul style="list-style-type: none"> 「おはよう あさごはん」のお話を通し、1日の始まりや挨拶についても伝える。 「ほかほか ごはん」「ほわほわ おみそしる」などの飾るコトバを五感で感じ、刺激しながら進行する。途中必要に応じて感覚行動を入れるのも良い。 「いただきます」「ごちそうさま」のコトバと動作はみんなで言い、挨拶のコトバを確認する。 	教材	
	<ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ★iPad(シアターセット) 	保育士の役割 子どもたちと一緒に になって声を出し 絵本を楽しむ	
導入	<ul style="list-style-type: none"> 講：「今朝何食べてきた？」とインタビュー。子どもからのことばを引出し話を膨らませ「先生はこんなごはん食べてきたよ」と絵本の表紙を見せてお話をはじめ。 		

がくしゅうタイム

活動①	位置	「真ん中」を意識してシールを貼ることができる。	
設問	赤い○の真ん中(トマトの真ん中)に緑のシール(トマトのへた)を貼りましょう。		
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「ほかほかごはん、ほわほわおみそしる…美味しいよね！今日のお昼は何かな？楽しみね！」 保：「見て！今日のお昼に食べようと思って八百屋さんでトマト買ってきちゃった！」とプリント提示しながら登場。 	教材	P 1 P 1用シール一人2枚
	<ul style="list-style-type: none"> 講：「いいなー！見せて」とプリントを手に取り「あれ何だかへんだねー、ちょっと美味しそうじゃないねー。いいものあるよ」とシールを指に付けて提示。 ①「(シール=緑のへた)ここかな？ここかな？」わざと端にシールを貼る等の演出をしながら「真ん中」を確認し「ピツタンコ」のキーワードと共にシールを貼る。 ②「美味しそうになったねー」と言いながら匂いを嗅いだり、食べる真似をするなど感覚行動を行う。 講：「みんなもトマト欲しいよね」 保：「みんなの分もありますよ」とプリント配布。 講：「みんなのトマトの真ん中に緑のへた付いてるかな？」 講：「みんなのトマトも美味しくしようか」 <p>数にチャレンジ</p> <ul style="list-style-type: none"> 講：「みんなのトマトいくつある？」子どもたちと一緒に指さしながら「2こ」を確認。同じ数だけシールを取る。 <p>※シールは先生の指から又はバラシールにして皿から取らせるなどこれまでの理解度に合わせてチャレンジさせていく。</p> <ul style="list-style-type: none"> 数を確認しながらシールを2枚取り「真ん中」に貼っていく。 7月に続いて位置「真ん中」の課題です。前は真ん中に○がありましたが今回はありません。真ん中は「このへん」と言ったように「だいたい」の位置で良い。また「真ん中はおへそ」と言い替えても伝わりやすい。 講：シールを貼ったトマトを皆で「いただきます」と食べるまね。「どんな味？甘い？すっぱい？」などの感覚行動を行い、賞賛。「冷蔵庫に入れておこうね」とプリント回収。 	保育士の役割	<ul style="list-style-type: none"> プリント提示 プリント配布 子どもに「へたある」と聞いて無いことを一緒に確認する シール配布 子どもたちと一緒に感覚行動 賞賛 プリント回収

活動②	描く	食べ物の色に興味を持って色塗りを楽しむことができる。	
設問	お皿の中の食べ物にごしごし色を塗って美味しそうなお馳走にしましょう		
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 講：「何だかもっと食べたくなっちゃったね」 保：「そうだと思って今度はお馳走作ってきたよ」とプリント提示。 		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「ありがとう。みんなの分もありますか？」 保：「ありますよ。どうぞ」と子どもたちにもプリント配布。 講：「あれ？何だかちょっと美味しそうじゃないね…トマトもブロッコリーも真っ白」食べる真似をしながら興味を持たせ、描かれた食べ物の名前やそれぞれの色を確認。 保：「良いものありますよ」とクレヨン提示。 講：見本行動①腕まくり ②クレヨンぎゅ！（しっかり握る） ③片手はポン！（プリント押さえる） ④「美味しくな～れ！ごしごし！ぎゅっぎゅ！」いろいろな色を使って美味しくすることを確認しながら塗っていく。 講：「みんなのお馳走も美味しくする？」「やりたい人！は～い！」と意欲を高める行動に繋げる。 保：クレヨン配布。 色を塗っているあいだ講師や保育士は「この中で何が好き？」「美味しくなったかな？食べてみよう」「甘いね」「まだまだスッパイもっと美味しくしよう」など会話をしながら色塗りと同時に感覚行動も入れて楽しむ。また「トマトは？ブロッコリーは？何色にする？」など、色々な色に興味を持てるようにことばをかけていく。（色への意識はさせても強制はしなくて良い） 途中エレピで盛り上げたり全体でタッピングを入れるなど変化をつけても良い 最後は皆で見せ合い「いただきます」と食べるまねっこ。賞賛。「ごちそうさま」でプリント回収。 		P2 ★クレヨン 保育士の役割 <ul style="list-style-type: none"> プリント提示 プリント配布 クレヨンの握り方、紙の押さえ方、クレヨンの色変え等個別指導 子どもたちと一緒に感覚行動 賞賛 クレヨン、プリント回収

数チャレ			教材
設問			
活動内容	※今回は＜活動①＞を数のチャレンジとします。		保育士の役割

