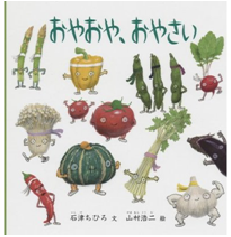



2歳児クラス 8月 第3回 「おやおやおやさい」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 読み方 | <ul style="list-style-type: none"> ・お話中の「ことば」に興味を持てるよう「ことば」のリズムを大切に読み進める。 ・繰り返される動詞や形容詞に興味を持ち、「暗唱ことば」のようにまねてリズムカルに復唱するのも良い。 ・絵本に出てきた野菜に興味を持ち名前を知る。あとの活動の導入として最後に全員で確認しながら声に出して言う。 | 教材 |  | |
| | 導入 | <ul style="list-style-type: none"> ・保：「こんにちはー」とパ-プサ-トを持って登場。「今日はぼくたち野菜の仲間の運動会なんだー」 ・講：子どもたちと野菜の名前確認。野菜たちの運動会に期待を持ってから映像をスタートする。 | | ★絵本 ★iPad(シアターセット) ペーパーサ-ト (トマト・カボチャ) |
| | | 保育士の役割 | <ul style="list-style-type: none"> ・パ-プサ-ト持って登場。講師と会話して導入 |  |

かくしゅうタイム

| | | | |
|------|--|----------------------------------|---|
| 活動① | 生活 | 「〇〇ください」と野菜の名前を言って買い物を楽しむ |  |
| 設問 | 先生に指示された野菜を買い物しましょう | | |
| つなぎ | <ul style="list-style-type: none"> ・保：「いらっしゃいませ！新鮮な野菜はいかがですか」八百屋に変装して登場。 | | 教材 |
| 活動内容 | <ul style="list-style-type: none"> ・講：「今日のおすすめはなんですか？」 ・保：4種の提示用野菜カードを見せながら紹介。この時絵本の中の「だじゃれ」(活動②参照)も織り交ぜながら紹介すると<活動②>の導入、確認になる。 ・講：「〇〇一個ください」「ありがとう」と買い物の見本行動。「あと〇〇と〇〇と〇〇も一つずつください」と4種全部一つずつ購入できることを伝える。 ・講師も八百屋になって子どもたちの前に立ち「みんなも大きな声でお買い物のできるかな？」「やりたい人！」と意欲を引出してから指示を出す。 ・講：提示用カードから一枚提示し「一番最初の買い物はこれ！〇〇を買ってください」と、指示を出す。 ・子：前に立つ八百屋さんに、声を出して提示された物を伝え買いものを楽しむ。「ありがとう」のことばも忘れない ・講：残り3種は子どもの理解度に合わせ同様に1種ずつ又は2種同時に指示を出していく。カードは見やすいようにトレイなどに並べて宅配形式で子どもたちの所をまわり買いものをする。 ・この活動の野菜は子どもたちにとって馴染みの少ないものが多いため、買った4種のカードを並べて再度名前を確認する。また「辛い」「しゃきしゃき甘い」「皮が硬い」「中が白い」などそれぞれの特徴をおりませながら確認し、<活動②>へと進行する。 | | 野菜カード4種 一人1セット 提示用野菜カード4種 保育士の役割 |
| | | | |
| 活動② | 記憶 | 問題(だじゃれ)を聞いて野菜カードを正しい場所に貼ることができる |  |
| 設問 | お話の一場面を思い出して正しい場所に野菜カードを貼りましょう | | |
| つなぎ | <ul style="list-style-type: none"> ・保：「お話博士からお手紙が届いています」とプリントの入った封筒を届ける。 | | 教材 |
| 活動内容 | <ul style="list-style-type: none"> ・講：「なにかな？」とまずはプリント1を提示。お話の中に出てきた「だじゃれ」を問題として読み上げ、正しい野菜を子どもたちと確認してカードの中から選びプリントの中に貼っていく。 ・保：子どもたちにもプリント配布。講師と一緒に進めていく。 ・講：問題①「ラディッシュだんだんダッシュする」ダッシュしたのは誰？」 問題②「かぼちやのぼっちゃん かわにぼっちゃん」川に落ちたのだれ？」 | | P1・2両面テープ付 活動①で使用した野菜カード 皿(テープゴミ用) |
| | | | |

| | |
|---|--|
| <p>問題③「“はくさい はくしゅは てれくさい” てれているのはだれ？」 問題④「“とうがらしのとうさん とうとういっとうしょう” 一番にゴールしたのはだれ？」 ※絵本や映像で正解を確認。花丸やスタンプなどで賞賛しても良い。その時プリントの絵のストーリー性を乱さないように端や裏に控えめに押していく。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 封筒を届ける • プリント配布 • 必要に応じて個別指導 • 賞賛 |
|---|--|

| | | | |
|---------------------|--|---------------------|-------------------------|
| 数チャレ | <small>ねらい</small> | 比較 | 教材 |
| | | 数の違う2つの皿を比べ多い方がわかる。 | おはじき 皿 |
| <small>設問</small> | 5対3どっちが多い？多い方を指さしましょう。 | | 保育士の役割 二つの皿を比較する |
| <small>活動内容</small> | <ul style="list-style-type: none"> • 5個入った皿と3個入った皿を見比べて多い方を指さす。 • 繰り返し活動です。個々の理解に合わせて見せるスピードや左右の皿の位置を入れ替えるなどして難易度を少しずつ上げて実施。理解度を高める。 | | |