5歳児クラス　7月 第2回 「アンガスとねこ」

保…保育士　講…講師　★…保育士が準備する教材

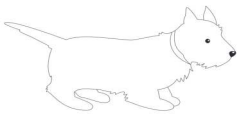
シアタータイム

読み方	・アンガスとネコの表情や動きを見て、アンガスとネコの気持ちや動きなどを話したり、表現したりする。 ・外には知らないことがいろいろあり、新しい友達との関わり合いを学べる１冊。	教材 ★絵本 ★iPad(シアターセット) ペープサート （アンガス）	
導入	・「お家（おばあちゃんの家等）で犬を飼ってるお友達いるかな？」「どんな犬かな？」犬の種類や特徴の話をする。 （「どんな犬を飼ってみたい？」など飼っていない子どもに問いかけても良い） ・「ワンワン」アンガス登場。「こんにちはアンガス」「このイヌはアンガスって言うんだよ、スコッチ・テリアなんだよね」「ワンワン」「なになに？僕のお話早く読んで！だって」等、アンガスと会話を楽しみながらお話に繋げる。	保育士の役割 ・ペープサート登場 ・会話をする ・子どもの一員になりお話を聞く	

がくしゅうタイム

活動①

ねらい　**記憶**　お話を思い出しバンソコを貼ることが出来る



設問　**アンガスはネコにどこをひっかかれましたか。**
ばんそうこうシールを貼ってあげましょう。

つなぎ
・保：「わんわん」プリント提示

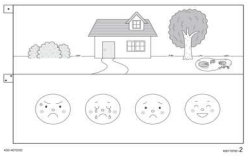
活動内容
・講：「アンガスこんにちは、遊びにきてくれたの」「わんわん」
・「なになに？さっきネコにひっかかれた所が痛いから、絆創膏を貼って欲しいの？」など会話をして、ひっかかれた場所の確認する。
・「痛い痛いって言ってるアンガスがこんなにいるよ」子ども達にプリント、絆創膏を配りひっかかれた所に絆創膏を貼る。
・答え合わせをし、花丸やハンコを押して賞賛する。
・プリントに自分で名前を書いてもよい。

教材
Ｐ１
絆創膏シール
★鉛筆

保育士の役割
・プリントを提示
・プリント・絆創膏配布
・子どものフォロー
・賞賛

活動②

ねらい　**記憶**　お話を思い出し問題に答えることが出来る



設問　**４日目にアンガスに追いかけられたネコが逃げたところはどこでしたか。**
〇をつけましょう。

つなぎ
・講：「また、ネコが逃げ出したみたいだよ」

活動内容
・次のページにする。「ここはどこだろう」上の段を見るように促す。「そうだねアンガスやネコがいた所だね。」
・「これはアンガスクイズだよ」「やりたい人！」等で意欲を沸かせて問題に取り組む。
・「さて問題です。アンガスに追いかけられたネコが逃げたところはどこでしょう。鉛筆で〇つけましょう。」コトバでは明確に書かれていないので、映像を見て確認する。
・「こんどは下の問題です。」下を見るように促す。どんな表情の顔か確認する。
・「さて問題です。ネコが戻ってきたとき、アンガスはどんな気持ちでしたか。その気持ちの顔に〇をつけましょう。」
・１問目は答えがコトバでは明確に書かれていないので、映像を見て確認する。
・２問目はどうしてその表情になったのか話し合う。子ども達から、いろいろな心情、意見が出るようにする。
・答え合わせをし、花丸・ハンコで賞賛する。

教材
Ｐ２
赤鉛筆・ハンコ
★鉛筆

保育士の役割
・子どものフォロー
・子どもと一緒に考え発言する
・賞賛

活動③	ねらい	巧緻性	折り紙でイヌとネコを折ることが出来る	
設問	**アンガスとネコを折り紙で作りましょう。**			
つなぎ	・講：「大変！またまた、ネコが逃げちゃったよ」			教材
活動内容	・「あれ？ここにアンガスとネコが居たのにな…」 ・「わんわんわんここにいるよ」等で折り紙のイヌかネコを登場させてもよい。 ・「よし！皆で作ってみよう」等で、折り紙を配り、指示書に従い、一工程ずつ折り方の見本を見せながら、先生と一緒にイヌとネコを折る。 ・折れたら、スティックのりでプリントに貼り、クレヨンでイヌとネコの身体や背景、楽しく過ごしている様子を描く。 ・子どもにどんなことをしている絵なのか聞き、内容をプリントにメモするのもよい。 ・皆が出来上がったら賞賛して終了。（時間があればどんな様子の絵なのか発表する）			Ｐ３ 折り紙（茶・クリーム） 大判折り紙 折り方指示書 スティックのり ★クレヨン 保育士の役割 ・折り紙配布 ・子どものフォロー ・賞賛

数チャレ	ねらい	数	１０対８を見比べて多いお皿を選べる	教材
設問	**１０対８どちらが多い？**			おはじき 皿
活動内容	・１０対８のお皿を見比べて多い方のお皿を取り、数（１０こ）を数える。			保育士の役割 ・皿提示 ・子どものフォロー