



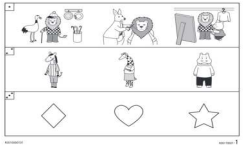

5歳児クラス 6月 第1回 「ダンデライオン」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 読み方 | <ul style="list-style-type: none"> ダンデライオンの心情を察することができるよう、声質の工夫をしながらその場にあったシーンを盛り上げる。 招待状をもらったときのダンデライオンの気持ちを考える。 お話に隠れている似たコトバや駄洒落をみんなで発見し楽しむ。 どうして「にどと、だでライオンなんかになろうとおもいません。」と思ったのか、ダンデライオンの心情を話し合う。 | 教材 |  |
| | <ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ★iPad(シアターセット) お面 | 保育士の役割 | |
| 導入 | <ul style="list-style-type: none"> 保:「こんにちは」ダンデライオンのお面をかぶって登場。 講:「ライオンさんこんにちは、素敵な髪型ですね」「これから、ジェニファーさんのパーティに行くんだよ」等会話を楽しみ「続きはこちらで…」絵本提示しお話に繋げる。 | <ul style="list-style-type: none"> お面を付けて登場 会話をする |  |

がくしゅうタイム

| | | | |
|------|---|--|--|
| 活動① | 記憶 | お話を思い出し問題に答えることができる |  |
| 設問 | 先生のお話を聞いて、問題に答えましょう。 | | |
| つなぎ | <ul style="list-style-type: none"> 保:「ぐんぐんさんにダンデライオンからお届けものですよ」 | | 教材 |
| 活動内容 | <ul style="list-style-type: none"> 講:「ありがとう、なんだろうね?開けてみよう」「なにになに…クイズに答えて、素敵なダンデライオンを作ってね!って書いてある」「よし!挑戦してみよう」等で始める。 プリントを配布し、左上のサイコロマークを確認する。 「サイコロ1の問題です」と、お話ししたら一番上の列だけを見るように促す。 | | P1 郵便袋など ★鉛筆・クレヨン |
| | <p>【問題1】ダンデライオンが2番目に行ったお店はどこですか○をつけましょう。</p> <p>【問題2】ダンデライオンをパーティーに招待した動物に○をつけましょう。</p> <p>【問題3】ダンデライオンはなぜ気づいてもらえなかったのですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 招待状を忘れたからなら◇に○をつけましょう。 ドアのベルをならせなかったからなら♡に○をつけましょう。 いつもよりおしゃれをしたライオンだったからなら☆に○をつけましょう。 <p>※問題3は答えの形に○をしますので、形の確認、話をよく聞くように伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 答え合わせをして、花丸等つけ賞賛する。 | | <ul style="list-style-type: none"> プリントを届ける プリント配布 子どものフォロー 賞賛 |
| 活動② | 巧緻性 | 道具を使いこなしダンデライオンのたてがみを作ることができる |  |
| 設問 | 「ダンデライオン」の制作をしましょう。 | | |
| つなぎ | <ul style="list-style-type: none"> 講:「さあ次のページをめくってみよう」 | | 教材 |
| 活動内容 | <ul style="list-style-type: none"> 講:「あれ?なんかこのライオン何か違うね…」ライオンが何か違うことに気づき発言する。「よし!皆でかっこいいダンデライオンをつくろう」 講師が見本を見せてから取り組む。 ①黄色い紙帯を鉛筆に巻きつけ、カールさせる。 ②カールした紙帯をライオンにのりで貼る。 鉛筆に巻き付けるポイントは「しっかりとおさえること」 <p>※のりは全面に塗らず、端だけに塗ってカールを活かすこと。</p> | | P2 紙帯10本 予備用紙帯30本 スティックのり ★鉛筆 |
| | | | 保育士の役割 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 紙帯配布 のり配布 子どものフォロー | |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|-----------|-------------------|------------------------------------|
| 数子ヤレ | <small>おらい</small> | 比較 | 10対7を見比べて多いお皿を選べる | 教材 |
| 設問 | 10対7どちらが多い? | | | おはじき 皿 |
| 活動内容 | ・10対7のお皿を見比べて多い方のお皿を取り、数（10こ）を数える。 | | | 保育士の役割 ・皿提示 ・子どものフォロー |