



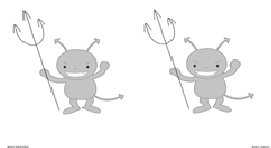

# 1歳児クラス 6月 第3回 「ぱくぱくたべたらはみがきだ」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

## シアタータイム

読み方	<ul style="list-style-type: none"> <li>「歯みがき」を楽しみながら行う様子を表現豊かに演出する。</li> <li>「きゅっ きゅっ」「ごし ごし」などの歯みがきをする場面では、子どもと一緒に声を出しながら、歯みがきをする真似をして進行する。</li> <li>日常生活の中でも「歯みがき」することに興味を持てるよう意識して、子どもたちに声を掛けながら進行する。</li> </ul>	教材	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>保：ペーパーサートを持って登場「ウッヒッヒッ！歯みがきが嫌いなお友だちいないかな？」 ※怖がらせすぎない演出とする。</li> <li>講：むしばきんと会話。子どもたちに歯みがきを意識させる会話を する。(活動2で使用する歯ブラシを使ってむしばきんを退治 するのも良い) 「今日はむしばきんが出てくるお話だよ」</li> </ul>	★絵本 ★iPad(シアターセット) ペーパーサート (ばいきんまん)	
導入		保育士の役割	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>むしばきんで登場。</li> <li>歯磨きの場面では子どもたちと一緒に なって声に出して楽しむ。</li> </ul>	

## がくしゅうタイム

活動①	描く	クレヨンをしっかり握り力強く、意欲を持ってゴシゴシ塗りができる。	
設問	クレヨンでごしごし色を塗って、むしばきんを退治しましょう。		教材
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> <li>講：「歯みがきすると気持ちいいねー！毎日歯みがき頑張ろうねー！」</li> <li>保：「ウッヒッヒッ…歯みがきしていない子はいないかな」プリント提示。</li> </ul>		P1 ★クレヨン
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>講：「またきたー！」とプリント受け取る。「むしばきんなんて怖くないもんねー！よし、みんなでやっつけよう！」とクレヨン提示。 見本行動①うでまくり ②「クレヨンぎゅー（しっかり握る）③片手はポン（プリントを押さえる）でスタート。</li> <li>講：「ごしごしごし」「しっかり塗らないとむしばきんが逃げちゃうかも…」「出てこないようにとじこめよう」など見本を見せて力いっぱい塗りこむ。 ※黄色やピンクなど塗っても見えてしまう色で塗り「これではだめだ！」と黒や茶色など濃い色に変え、色の違いを見せると良い。</li> <li>保：「みんなで先生応援してあげよう。がんばれ！がんばれ！」など子どもたちを巻き込み応援。意欲を高めることばかけをする。</li> <li>保：「大変まだこんなにいっぱい」と配布プリント提示。</li> <li>講：「みんなも力かして！」とプリント、クレヨン配布。</li> <li>見本行動①～③のポイントをしっかり押さえスタート。まずは♪エレピのリズムに合わせて「ゴシゴシ♪…グルグル♪…」と楽しく塗り込むのも良い。「すごいですごい、でもまだここ見えてる、あと少し…頑張るぞー」と続いて子どもたち意欲的に集中して塗り込めるように見守る。途中、集中が途切れてきたら「あと少し頑張ってー」など意欲につながる声かけをして最後まで頑張る。</li> <li>塗れたところでみんなで見せっこ。「ばいきんさんまいったーっていつてるよ。良かったね」と賞賛。プリント回収。</li> </ul>		保育士の役割
			<ul style="list-style-type: none"> <li>プリント提示</li> <li>プリント、クレヨン配布</li> <li>クレヨンの握り方、プリントの押さえ方確認、指導</li> <li>意欲を高めることばかけ</li> <li>プリント回収</li> </ul>
活動②	生活	歯みがきの大切さを知り楽しく歯をみがくことができる。	
設問	くまにパンを食べさせてあげましょう。食べたら歯みがきをしましょう。		教材
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> <li>保：「お腹空いたなー！何か美味しいものはないかなー」とプリント提示。</li> </ul>		P2
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>講：「くまさんがおなかすいたって」「みんな何か持ってる？」</li> <li>保：「食パンなら持ってますよ」とシールを指に付けて提示。</li> <li>講：「数チャレ」「2ください」と言ってシールを「いち・に…全部で2こ」と数えながら取る。「くまくん、パンを2個あげるね。みんなも一緒に数えてね…いち・に」と子どもたちも巻き込みしっかり数えながらシールを貼る。</li> </ul>		食パンシール一人2枚 歯ブラシ

<p>「口の中」に貼ることを意識できるよう見本をみせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保：「いいないいなー。ぼくたちも欲しいいなー」と配布プリント提示。</li> <li>・講：「こんなにたくさん。みんなもくまさんに食べさせてあげようか」</li> <li>・保：プリント配布後、指にシールを付けて2こずつ取らせていく。この時一緒に数え「2こ」でストップできない子には「♪ストップ」と言葉に出して伝えていく。</li> <li>・「いただきます」とプリントを動かして「むしゃむしゃ。美味しいねー」と真似っこあそび。「美味しかったね。ごちそうさまでした」とみんなで挨拶。</li> <li>・講：「お腹いっぱいになったら何だか眠くなっちゃったね。むにやむにや…」「大変！このままでいい？」と問いかける。</li> <li>・講：「食べた後は、何するのかな」「そう歯磨きだよ」と歯ブラシカードを提示して「ゴシゴシ」見本を見せる。</li> <li>・子どもたちにも歯ブラシ配布。くまの口の部分に歯ブラシを当て絵本のことばを思い出し「したのはごしごし」「うえのはごしごし」など、みんなで一緒に楽しく歯みがきをする。♪エレビに合わせて楽しく動かすのも良い。</li> <li>・「縦」「横」「大きく」「小さく」「ゆっくり」「速く」などコトバがけをしながら進める。</li> <li>・講：「くまさん気持ちよかったねー！」みんなも歯ブラシ「ゴシゴシ」がんばろーね」プリント、歯ブラシを回収。</li> </ul>	<p>保育士の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プリント提示</li> <li>・シール提示</li> <li>・プリント配布</li> <li>・シール配布</li> <li>・歯ブラシ提示、配布</li> <li>・必要に応じてエレビ演奏</li> <li>・プリント、歯ブラシ回収</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>数子ヤレ</p>	<p>ねらい</p>	<p><b>2こ取る</b> 「いち・に」と数えながら「2こ」取ることができる</p>	<p>教材</p>
<p>設問 活動内容</p>	<p>パンを2こ取りましょう。</p> <p>※今回は&lt;活動②&gt;の中で実施</p>		<p>保育士の役割</p>