





4歳児クラス 6月 第2回 「しっぽのはたらき」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

読み方	<ul style="list-style-type: none"> 絵本のページの構成を生かして読み進める。右端に描かれている「しっぽ」の場面を見せながら全体を想像させて、ページをめくる。子どもたちと問答しながら進める。 めくったあと、前のページ（しっぽの描かれているページ）と行ったりきたりさせて全体の動物をイメージさせる。（ページの構成やレイアウトを最大限に生かして読む。 	教材	
	<ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ★iPad(シアターセット) 	保育士の役割	
導入	<ul style="list-style-type: none"> 表紙の絵を見せしっぽを指差し「これなんだ？」と問いかける。「みんなにはしっぽあるかな？」等興味を持たせる。 絵本の表紙と裏表紙の絵はつながっています。両開きにして全体の絵を見せてる。 	<ul style="list-style-type: none"> 一緒に本を見る 子どものフォロー 	

がくしゅうタイム

活動①	ことば	しっぽのはたらきについて発言することが出来る	
設問	しっぽのはたらきについて考えましょう。		
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 講：「暮らし方によってしっぽが違うなんてすごいね…」 		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講「もう一度みんなでしっぽのはたらきについてみながら、考えてみよう」等でシアターや図鑑などを見ながら、しっぽのはたらきについて話し合い、質問したり、発言したりする。 1人1人が発言できるように配慮する。 		<ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ★iPad(シアターセット) 自然博士・図鑑 保育士の役割
活動②	知識	それぞれの動物のしっぽの特徴をつかみ線を引くことが出来る	
設問	だれのしっぽですか。動物の顔としっぽを線で結びましょう。		
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 講：「皆しっぽ博士になれたね」 		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 保：「あれ？これだけだったかな…わからなくなっちゃった」プリントを見て困りながら登場。 講：「どうしたの？」等会話をし、子ども達のやる気を引き出しプリントクイズに挑戦する。 プリントを配布し名称を確認する。顔からしっぽにまっすぐ線を引く見本を見せる。 答え合わせをし、花丸・ハンコで賞賛する。 時間があれば、もう一度それぞれのしっぽがどんな働きをするのかも確認する 		P1 赤鉛筆・ハンコ ★鉛筆 保育士の役割
			<ul style="list-style-type: none"> プリント持って登場 子どものフォロー 賞賛

活動③		巧緻性	両手を使い新聞紙をまるめて自分だけのしっぽを作ることが出来る	
設問	いろいろな材料を使い自分だけのしっぽを作らしましょう。			
こま	<ul style="list-style-type: none"> 保：しっぽをつけて登場。 			教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「先生すごい！いいな！いいな！」「先生もしっぽ欲しい」等で、しっぽの材料をもらう。 作り方の見本を見せる。 			かさ袋 新聞紙 ひも
	<p>【作り方】</p> <ul style="list-style-type: none"> かさ袋に入るように、新聞紙を丸める。(袋の入り口が狭いので、どの位の大きさに新聞紙をちぎり、丸めたら良いかを一緒に考えたり、見本を見せながら行う。) かさ袋に入れる(出来るだけ奥まで新聞紙が入るように作成する) 封(セロテープ・端を結ぶ)をし、紐を付ける。 腰に紐でつけたら出来上がり。 <p>※紐はあらかじめ、子どもに合う長さに切っておく</p> <ul style="list-style-type: none"> 皆が出来たら賞賛をする。 コトバの森の「いっしょにダンス」の映像を流したりCDなどで楽しい音楽を流して踊ったり、みんなで並んで他のクラスに見せに行く(またはスタッフルーム)など楽しい活動でしめくくることを配慮する。 			保育士の役割
				<ul style="list-style-type: none"> しっぽをつけて登場 材料提示 子どものフォロー 賞賛 一緒にしっぽで遊ぶ

数子ヤレ		数	多いほうを指差すことが出来る	教材
設問	7対5どちらが多い？			おはじき 皿
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> おはじきが7個入った皿5個入った皿を見比べて多い方を指さす。 			保育士の役割
				<ul style="list-style-type: none"> 皿の提示 子どものフォロー 賞賛