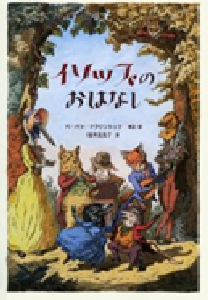



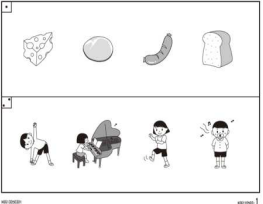
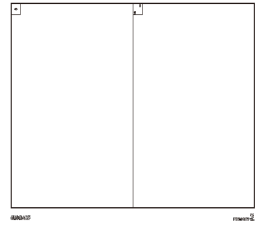
5歳児クラス 5月 第3回 「イソップのおはなし」

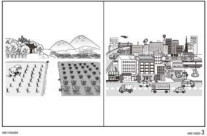
保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

読み方	<ul style="list-style-type: none"> ・イソップのお話を読み上げ、寓話を知り、道徳を考える。 ①キツネとカラス⇒お世辞を信じて、いい気になりすぎてはいけないと言う教訓。 ②キツネとツル⇒意地悪すると仕返しされるという教訓。 ③町のネズミといなかのネズミ⇒幸せの形は人それぞれ異なるという教訓。 <p>※1話ずつ読んでプリント課題を行う。</p>	教材	
	<ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ★iPad(シアターセット) 	保育士の役割	
導入	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本の表紙を見せる。 今週はイソップのお話の中から3話のお話することを伝える(キツネとカラス、キツネとツル、町のネズミといなかのネズミ) 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの姿勢を正す ・一緒に話を聞く 	

がくしゅうタイム

活動①	ねらい	記憶	お話を思い出して答えに印をつけることができる	
設問	「キツネとカラス」のお話についての問題です。 ①キツネは、カラスが何を持っているのを見ましたか。 赤いクレヨンで○をつけましょう。 ②キツネはカラスに何を頼みましたか。緑のクレヨンで◎をつけましょう。			
つなぎ	・保：「お届け物です」			教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> ・講：「ありがとう、キツネとカラスから届いたみたいだよ、開けてみよう」 ・講：プリントクイズが入ってる、挑戦してみよう！」意欲を引き出して始める。 ・「キツネとカラス」のお話の問題です」「さて問題です」等で、しっかりと聞く体勢を整える。 ・全員が印が付けられたら、絵本等で確認をし、花丸・ハンコで賞賛をする。 			P1 プリント解答 ★クレヨン ★郵便袋
				保育士の役割
				<ul style="list-style-type: none"> ・郵便物を届ける ・子どもと一緒に手を挙げる ・印の付けられない子のフォロー ・花丸等の賞賛
活動②	ねらい	記憶	お話を思い出して答えに印をつけることができる。	
設問	「キツネとツル」のお話についての問題です。 ①キツネはスープをどんな形のお皿に入れましたか。 青いクレヨンで形を描きましょう。 ②ツルはごちそうをどんな入れ物に入れましたか。 青いクレヨンで形を描きましょう。			
つなぎ	・講：「さあ、次はどんなクイズかな？」			教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> ・講：「がんばる人！」等で意欲を高めるのも良い ・プリントめくる。左側(サイコロ1)に書くことを確認してから始める。 ・全員絵が描けたら、絵本等で確認をし、花丸・ハンコで賞賛をする。 			P2 ★クレヨン
				保育士の役割
				<ul style="list-style-type: none"> ・絵が描けない子のフォロー ・花丸等の賞賛

活動③		ことば	自分なりの理由で選ぶことができる	
ねらい				
設問	あなたならどちらに住みたいですか、○をつけましょう。 どうして住みたいかお話ししましょう。			
こま	<ul style="list-style-type: none"> 講：「よし！最後の問題もがんばるぞ」 			教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> プリントをめくる。どのような絵なのか確認する。 自分の住みたいほうに○をする。 それぞれ理由や考えを発表する。それぞれ自分の考えが話せれば良い。 子どもが発言した内容を鉛筆でプリントに書く。 			P3 ★クレヨン
				保育士の役割

数子ヤレ		時計を読む	時計に興味を持ち時計の読み方を知る	教材
ねらい				
設問	針を動かして時間を合わせましょう。			時計
活動内容	時計を使って、○時30分を確認する（12時30分、6時30分など） ※今回で持ち帰りでも良い。園で保管し、継続して使っても良い。			保育士の役割
				<ul style="list-style-type: none"> 時間の苦手な子のフォローをする