



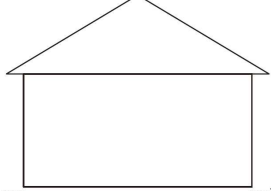
# 3歳児クラス 5月 第3回 「そらいろのたね」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

## シアタータイム

読み方	<ul style="list-style-type: none"> <li>リズムカルに楽しく盛り上げながら読み進める。</li> <li>家に興味を持たせ、だんだんに変化する家に気づかせる。</li> <li>キツネくんの心情を考えさせながら読み進める。</li> <li>仲間の会話に耳を傾け、どうして家が消えたのかその不思議に気づかせる。</li> </ul>	教材	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>★絵本</li> <li>★iPad(シアターセット)</li> </ul>	
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>「たねって知ってる?」「たねをうめたら何がでてくるのかな?」等種に興味を持たせたから始める。</li> <li>※実際に折り紙など丸めたものを種に見立てて想像させるのも良い。</li> </ul>	保育士の役割	
		子どもと一緒に絵本を楽しむ	

## かくしゅうタイム

活動①		想像力	お家に興味を持ち素敵なお家作りを楽しむ	
設問	<p>どんなお家に住みたいですか。素敵なお家を作りましょう。</p>			
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> <li>講:「きつねさんのお家消えちゃったねー。みんなだったらどうぞってお友だち入れてあげられる?」「素敵なお家欲しいなー」</li> <li>保:「こんなお家いかがですか?」とプリント提示。</li> </ul>			教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>講:「大きなお家。でも、何か足りないね?何があったらいい?」と問いかけ「まど」「ドア」など子どもの意見を引き出す。</li> <li>保:「いらっしゃいませー。素敵なお家に素敵なお窓はいかがですかー」とお店屋さんで登場。各部品を見易くホワイトボードに並べて提示。</li> <li>講:「くさーい」「どんなのがあるのか見せてください」とドアの色の違い、窓の形の違いを確認。「どれがいいかなー。ドアは大好きな赤…屋根にも窓あったら…ここには台所の窓…」などと想像を広げ楽しそうに色々組み合わせせて見本を見せる。</li> <li>講:「みんなもお家作ってみる?作りたい人!」と意欲を引出しプリント配布。</li> <li>保:「本日ドアと窓のカードはおはじき5個と交換です」</li> </ul>			保育士の役割
	<p>数にチャレンジ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5対4のお皿を見比べて、多い方を取る。</li> <li>「5こ」入っているか数を数えて確認する。</li> <li>※数えることが不安な子は一列に並べて数える。また指で押さえながら一緒に数えてあげてよい。数え方を知り慣れることが大切。</li> <li>子:カードと交換してお家作りを楽しむ。</li> <li>講・保:製作中子どもに「どんな家になった?」「この部屋は誰の部屋?」「誰が住んでるの?」などインタビュー。イメージを広げさせる。</li> <li>余裕があればクレヨンで色を塗ったり、絵を描いても良い。</li> <li>皆で見せ合いっこ。素敵なお家になったことを賞賛して終了。</li> <li>※前に出て「どんなお家になったか」発表するのも良い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>プリント配布</li> <li>お店屋さんで「ドア・窓カード提示」</li> <li>プリント配布</li> <li>おはじき多少提示、配布。</li> <li>おはじき5個とドア窓カード交換で配布</li> <li>どんな家になったかインタビュー</li> <li>賞賛</li> </ul>		
活動②		表現	リズムに合わせて手遊びを楽しむ	なし
設問	<p>手遊び「ちいさな畑」のリズムに合わせて大きなお家を作って楽しみましょう。</p>			
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> <li>講:最後にみんなで種植えてみようか…</li> </ul>			教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>手遊び「ちいさな畑」をみなで楽しむ。最後の「花が咲きました♪」のところを「お家ができました」と変えて歌う。</li> <li>※活動①と入れ替えて導入の活動としても良い</li> </ul>			※なし
				保育士の役割

数子ヤレ	おらい	<b>比較</b>	5対4のお皿を見比べて、多い方のお皿を取り、数（5こ）を数える。	教材
設問	くらべっこ。多い（5対4）方を取って数（5こ）を数えカードと交換しましょう。			
活動内容	※今回は<活動①>の中で実施します。			保育士の役割