




# 5歳児クラス 4月 第2回 「どこでおひるねしようかな」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

## シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>保：「皆さんこんにちは。これからお昼寝をしようと思うんだけど、どこでおひるねしようかしら？」絵本提示。</li> <li>講：「皆も一緒にいい場所探してみようか」等でお話に繋げる。</li> </ul>	教材	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>★絵本</li> <li>★iPad(シアターセット)</li> </ul>	
読み方	<ul style="list-style-type: none"> <li>①「ひんやり」という言葉の意味を感じ取れるように読み進める。</li> <li>②自然の中に居る心地良さを、五感を通し絵本で体感する。</li> <li>③子ども達がどこで寝てみたいか問い掛けて読み終える。</li> </ul>	保育士の役割	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本提示</li> <li>・会話をする</li> </ul>	

## がくしゅうタイム

活動①	ねらい	感覚①	感覚を言葉で表現することができる	
設問			お部屋の中のひんやりしているところを探したり、いろいろな所を触ってどんな感じがするかお話ししましょう。	
導入			<ul style="list-style-type: none"> <li>講：「皆いい場所見つけてお昼寝できて良かったね」</li> </ul>	教材
活動内容			<ul style="list-style-type: none"> <li>・もう一度、映像（絵本）を見ながら、皆がどんな場所でどんな感じがするかお話しをする。みんなだったらどこで寝たいか聞くのもよい。</li> <li>・沢山の言葉を引き出すことが課題。</li> <li>・「ひんやり」だけでなく、身近なものを触ってみて、どんな感じがするかを体感する。</li> <li>※例）机の脚の部分（ひんやり）日差しのある場所（ぽかぽか）ほっぺた（ふわふわ・あったかい）等。</li> <li>・講：「さあ、今日はお部屋の中にあるものを触ってどんな感じがするか、教えてください」等で、席を離れ部屋の中を探索する。</li> <li>※触ってはいけない物があれば片づけておくか、約束をする。</li> <li>・好きなように部屋の中を探索して、先生や友だちが見つけたものでも、触って自分なりの感覚で表現する。</li> <li>・たくさんみつけれたら、称賛して終了。</li> </ul>	★絵本 ★iPad(シアターセット)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの一員になり発言する</li> <li>・言葉の出ない子にフォローする</li> <li>・一緒に探索する</li> </ul>
活動②	ねらい	感覚②	「ひんやり」に合うものを見つけることができる	
設問			「ひんやり」の意味に相応しいものはどれですか。鉛筆で○をつけましょう。	
導入			<ul style="list-style-type: none"> <li>保「森のみんなからからお届けものですよ」</li> </ul>	教材
活動内容			<ul style="list-style-type: none"> <li>・講：「ありがとう、なんだろうね、開けてみよう」等でプリントを配布し名称（使い方や季節等）を確認する。</li> <li>・講：「これクイズなんだって、やってみたい人！」等でやりたい意欲を引き出して始める。</li> <li>・プリント、鉛筆を配布する。</li> <li>・話を聞く姿勢、鉛筆の持ち方なども伝える。</li> <li>・ひんやりに相応しい絵に○をしましょう。</li> <li>・子ども達全員が○を付けられたところで、それぞれどんな感じがするか発言しながら答え合わせをし、花丸やハンコ等で称賛する。</li> </ul>	P1 赤鉛筆・ハンコ ★鉛筆
				保育士の役割
				<ul style="list-style-type: none"> <li>・郵便袋を届ける</li> <li>・プリント・クレヨン配布</li> <li>・答えを悩んでいる子のフォロー</li> <li>・称賛をする</li> </ul>

数チャレ	比較	パッと見て●対○を見比べて多い(少ない)カードを選ぶ。	教材
			ドットカード(1~10)
設問	●対○どちらが多い(少ない)		保育士の役割 ・ドットカード提示 ・子どものフォロー
活動内容	・●対○を見比べて多い(少ない)カードを選ぶ。		

### ■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	場面をイメージできるように読むことが出来たか
活動①感覚	子ども達から感覚言葉を引き出すことが出来たか
活動②感覚	それぞれの感覚表現を子ども達に理解出来るように説明出来たか
数チャレ	クラスにあった数を意識出来たか

## 楽習タイム♪

\*\*\*テーマ・感覚\*\*\*

### ひんやりさがし

- ①お散歩に行って、ひんやり、ぽかぽか、ざらざら…  
いろいろな物を見つけて触って確かめてみよう。
- ②触ってみたらどんな感じがするかな？お話ししよう。

ひんやり？  
ぬくぬく？ざらざら？  
木の感触はどうかな？



五感の1つ触覚を使います。自分で触り感覚を言葉で表現してみましょう。



楽習タイムの動画はこちら

