




5歳児クラス 11月 第3回 「そんなときなんていう？」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 講：「昨日、おばあちゃんからお菓子をもらったんだけど、お菓子をもらったって何て言えいいかな？」「お菓子をあげる時は何て言う？」いろいろな場面を想定した「そんなときなんていう？」を質問する。 紳士と淑女って知ってるかな？難しいね…紳士と淑女は「そんなときなんていう？」が上手に言えるんだって、等でお話に繋げる。 	教材	
		★絵本 ★iPad(シアターセット)	
読み方	①「そんなときなんていう？」子ども達1人1人にも答えさせながら読み進める。 ②場面によって変わる言葉使いに子ども達が興味を持てるように読む。	保育士の役割	
		・会話をする ・子どもの一員になりお話を聞く	

がくしゅうタイム

活動①		生活	絵を見て自分だったらなんて言うか考え、ことばで表現することができる	 他 3 枚	
設問	カードの絵を見て「そんなときなんていう」を考えましょう			教材	
つなぎ	・ 保：「困ったな、困ったな」と、カードを持って登場			提示カード（4 種）	
活動内容	・ 講：「先生困っているみたいだけど、こんなときなんていう？」と、子どもに問いかける。			保育士の役割	
	・ 講・子：「どうしたの？」等、子ども達が答えた言葉を保育士に声がける。			・ カードを届ける ・ 子どものフォロー ・ 称賛	
	・ 保：「なんて言ったらいいのかわからなくて」提示カードを受け取る。 ・ それぞれどんな場面なのか考える。 ・ 「そんなときなんていう？」と問いかけ、それぞれ子ども達は発表する。 ・ 「〇〇してください。〇〇してもいいですか」等、丁寧な言葉で言えるか。 ・ 子どもにより言い回しが違うので、いろいろな意見が出るように促す。 ・ 称賛して終了。 ※発言の無い子どもや発言の出来ない子どもは、保育士が必ずフォローして下さい。 他の子と同じ意見でも構わないので、自信を持って発言させましょう。				
活動②		ことば	ことばのやりとりを楽しみながらお友達と包帯巻きをすることができる		
設問	「そんなときなんていう？」お友達と包帯巻きをしましょう			教材	
つなぎ	・ 講：「痛いよ 痛いよ～」			包帯（1 人 1 本）	
活動内容	・ 保：「どうしたの？どこが痛いの？」			保育士の役割	
	・ 講：「腕が痛いの…」「腕が痛いので、包帯を巻いてください」等。 ・ 講師と保育士で「そんなときなんていう？」のことばのやりとりをし、包帯を巻く見本を見せる。 ・ 「ここに巻いてもいいですか？」「きつくないですか？」「優しく巻いてくれてありがとう」等の言葉のやりとりをしながら2人でペアになり包帯を巻き合う。（包帯の最後は中に入れ込むか、セロハンテープ等で止める） ・ 包帯を巻いてもらってどんな気持ちでしたか等聞いてみる。 ・ 皆が巻き終わったら称賛して終了する。			・ 講師と会話をする ・ 包帯を巻く ・ 子どものフォロー ・ 称賛	

活動③		ことば	自分の名刺を作り「こんなときなんていう」を話し合い、名刺交換を楽しむ	パレットはいくえん　ぐんぐんクラス
設問	名刺を作り、名刺交換をしましょう（こんなときなんていう）			
ひな	・保：「失礼いたします。こんにちは。私は〇〇と申します。どうぞよろしくお願いいたします。」名刺を差し出す			教材
活動内容	・講：「これはこれはご丁寧に、ありがとうございます」「私は〇〇です。よろしくお願いいたします。」等で名刺交換をする。 ・「先生達は何してたと思う？」問いかける。 「お家の人が持っているかな？」「これは名刺です。」「初めて会う人に自分のことをわかってもらうために名刺を交換するんだよ」等、話し合う。 ・「こんなときなんていう？」を考えたり意見を聞いたりしながら進めていく。 ・「名刺交換やりたい人！」等、子ども達の意欲を引き出し活動に繋げる。 ・子ども達にも、カードを配り、鉛筆で名前を書く。 ・もう一度「こんなときなんていう？」を確認して始める。 ・恥ずかしい子や言葉が出ない子にはフォローする。 ・称賛して終了。（持ち帰る名刺は自分のでも、交換したものでもよい） ※名刺を講師用と保育士用は予め作っておく。			名刺カード（3枚） 講師用名刺カード 持ち帰り用ビニール袋 ★鉛筆
				保育士の役割 ・講師と会話をする ・名刺交換をする ・子どものフォロー ・称賛

数チャレ		数	10の操作が出来る	教材
設問	おはじきを使い10個の操作をしましょう			おはじき 皿
活動内容	・今月は「10」の数の操作です。 お皿におはじきを5個入れておき、あと何個入れたら10個になるか。 別のお皿(数個入っている)から5個取りお皿に入れて10個になったか数える。 (クラスや個々に合わせて、数を設定する)			保育士の役割 ・皿提示 ・子どものフォロー

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
	※保護者に考えることの大切さを伝える
シアター	場面ごとに子ども達のことばを引き出しながら読み進めたか
活動①生活	クラスの人数に合わせて相談や発表の工夫が出来たか
活動②ことば	子ども達がやりたくなるような見本行動が出来たか
活動③ことば	見本でことばのやり取りをきちんと見せてから、活動を行ったか
数チャレ	子ども達の「数に対する苦手度」が無くなるような指導を心掛けているか

※楽習タイム♪

*** テーマ・ことば ***

インタビューごっこ

※保育園ではインタビューに答えた子ども達、家庭ではマイク(ペン等それに代わるものでもOK)片手にインタビューに変身!

- お家の人、お友達や先生にいろいろインタビューしてみよう!!
「好きな食べ物・動物」「大きくなったらなりたいもの」
「宝物は?」もちろんお家の人がお子様にインタビューもしてみてくださいね!!台の上に乗ってみると気分も上がりますよ。

好きな食べものはなんですか?



インタビューする人は丁寧な言葉使いをしましょう!!



今月のえかきリズム

*** へのへのもへじ ***



えかきリズムの動画はこちら



楽習タイムの動画はこちら

