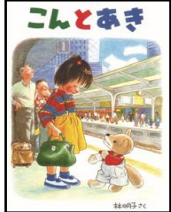




4歳児クラス 9月 第1回 「こんとあき」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 「みんなは電車に乗ったことある?」「誰と乗ったかな?」等、電車に乗った時の経験を話す。 絵本提示「あきちゃんって女の子とこんが旅をするんだって。大人はいないみたい…子どもだけで大丈夫かな?」と、絵本の世界に引き込みながら読み始める。 	教材	
		<ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ★iPad(シアターセット) 	
読み方	<ul style="list-style-type: none"> ①あきが大きくなる様子、こんがボロボロになっていく様子を通して、時間の経過を感じられる様に読む。 ②こんがいなくなってしまった時の不安な気持ちや、見つかった時の安心した気持ちが子ども達に伝わるように表現する。 ③「だいじょうぶ だいじょうぶ」という文字の小さい部分は声を小さく弱々しく読むなど工夫する。 	保育士の役割	
		<ul style="list-style-type: none"> 子どもと一緒にこんを探す 	

がくしゅうタイム

活動①	ねらい	想像力	こんとあきの気持ちを考え言葉で表現しようことができる	
設問	お話を読んでこんとあきの気持ちを考えてみましょう			
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 講:「お風呂に入ったら、こんの尻尾はふかふかになって良かったね」 			教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講:「こんとあき、いろいろなことがあったね。皆でもう一度見てみましょう」 あきが泣いている場面では、どうして泣いているのか、どんな気持ちで泣いているのか、こんが「だいじょうぶ だいじょうぶ」と言っている時の、こんやあきの気持ち等を絵本のその場面を振り返りながらみんなでお話する。 クラスに合わせた質問を事前に考えておき、1人1回は発言できるように配慮しながら進めていく。 いろいろ話し合えたら称賛して終了する。 			<ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ★iPad(シアターセット)
活動②	ねらい	記憶	お話を思い出して問題に答えることができる	
設問	お話を思い出して先生の質問に答えましょう			
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 保:「お届け物です。こんとあきからクイズが届いています」郵便封筒提示 			教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講:「ありがとう どんなクイズかな」 プリントを配布し、プリントの絵を確認する。 「さて問題です!」「1回しか言わないよ、よく聞いてね」等、少し緊張感を持って始めるのも良い。 			P1 赤鉛筆・ハンコ 郵便封筒 ★鉛筆
		<ul style="list-style-type: none"> 【問題1】 <ul style="list-style-type: none"> こんとあきは何に乗っておばあちゃんの家に行きましたか。合う絵を選んで○をつけましょう。 【問題2】 <ul style="list-style-type: none"> こんが電車のドアにはさまれてしまったところに○をつけましょう。 【問題3】 <ul style="list-style-type: none"> 砂の山でこんをくわえて行ってしまった動物に○をつけましょう。 		
	<ul style="list-style-type: none"> 答え合わせをして、花丸・ハンコで称賛する。 			

活動③	ねい い	巧緻性	指先を使い紐通しで縫うことを楽しむことができる	
設問	紐通しで縫うことを練習しましょう			
つな い	<ul style="list-style-type: none"> 保：「クイズが出来たのでおばあちゃんからプレゼントが届いたよ」 ※プレゼント封筒に紐通しを事前に入れておく。 			教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「ありがとう！なんだろうね…」等で封筒から紐通しを提示する。 紐通しのやり方の見本を見せる。 紐の通し方に決まりはない。上から通しても下から通しても良い。まずは子ども達の好きなように紐を通させる。 出来たら、紐を抜いて違う縫い方を考えさせる。 「こんな縫い方もあるよ！」と見本を見せながら一緒に行うのも良い。 上手にできるようになったら、講師と同じ通し方や、綺麗な模様になるように考えながら縫うのも良い。 保育や家庭で続けて楽しむことを伝えて称賛して終了する。 			紐通し板 アクリルコード プレゼント封筒
				保育士の役割
			<ul style="list-style-type: none"> 会話をする 子どものフォロー 称賛 	

数チャレ	ねい い	数	5個の操作が出来る	教材
設問	おはじきを使い5個の操作をしましょう			おはじき 皿
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 今月は「5」の数の操作です。 予めお皿におはじきを4個入れておき、別のお皿（数個入っている）から1個取って加え、全部で5個になったか数える。（難易度を上げるようであれば3個にする。） 			保育士の役割
			<ul style="list-style-type: none"> 皿の提示 子どものフォロー 称賛 	

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	子ども自身がこんの気持ちになってお話の世界に入り込めるよう読むことが出来たか
活動①想像力	子ども達が「こんやあきだったら」という気持ちになって発言出来るように心掛けたか。(シアター内で行っても良い)
活動②記憶	印のつけ方(○)の指導が出来たか
活動③巧緻性	得意な子はたくさん褒め、苦手な子にはやりたくなるよう働きかけが出来たか
数チャレ	「4と1で5」の理解をクラスに合わせて指導出来たか(数変更可)

楽習タイム♪

*** テーマ・巧緻性 ***

ひも通し遊び

<遊び方>

- 厚紙を好きな形に切る、絵を描いたりシールを貼ってもよい。
- 穴あけパンチで回りに穴を開ける。
- 紐を好きなように通す。紐はしっかり最後まで引っ張る。

どんな模様になるかな?

ピースに紐を通すのも良いですね。手先も器用になり、集中力も高まります。

今月のえかきリズム

*** ほし ***

えかきリズムの動画はこちら

楽習タイムの動画はこちら