

# 4歳児クラス 3月 第3回 「にげだしたライオン」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

## シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>講：絵本提示「今日は『にげだしたライオン』です」「ライオンが逃げ出したら皆はどうする？捕まえる？どうやって？」子ども達に問い掛けて、シアターに繋げる。</li> </ul>	教材	 
	★絵本 ★iPad(シアターセット)	保育士の役割	
読み方	<ul style="list-style-type: none"> <li>①詩的で心を打つ文章が生きるように声に抑揚を付け、テンポの工夫をしながら読む。</li> <li>②ライオンはどうして笛の少年に心を許したのか、子ども達に考えさせながら読む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 会話をする</li> <li>• 子どもの一員になりお話を聞く</li> </ul>	

## がくしゅうタイム

活動①	ことば	お話を思い出し問題に答えることができる	
設問	お話を思い出し、質問について話をしましょう		
講	<ul style="list-style-type: none"> <li>講：「少年の心を込めた笛の音をライオンが聞いてくれてよかったね」</li> </ul>		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>• お話を思い出しながら、質問に答えたり、自分の思ったことを発言する。</li> <li>【質問例】 <ul style="list-style-type: none"> <li>• サーカスにはどんな動物や演芸がありましたか？</li> <li>• 猛獣使いが使っていたものは何ですか？</li> <li>• 少年が使っていた楽器はなんでしょう。</li> <li>• なぜ動物達は逃げ出したのですか？</li> <li>• 逃げた動物達をどうやって捕まえましたか？</li> <li>• 少年が笛を吹くとライオンはどうなりましたか？等</li> </ul> </li> <li>• 話にそった質問に答えたり、少年やライオンの気持ちを話していく。</li> <li>• クラスに合わせて質問を考えて、なるべく全員が発言出来るように配慮する。</li> <li>• 称賛して終了する。</li> </ul>		絵本 iPad(シアターセット) 保育士の役割  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 子どものフォロー</li> <li>• 称賛</li> </ul>
活動②	均衡	バランスを考えながらシーソー作りを楽しむことができる	
設問	シーソー作りをしましょう。線の通りに円をハサミで切り、半分に折りましょう。見本を参考にして、ピエロや動物の顔など好きな絵を描き、半円の真ん中に貼りましょう		
講	<ul style="list-style-type: none"> <li>保：「ゆーらゆーら、おととと」シーソーを提示する</li> </ul>		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 講：「わあ素敵！ちょっと見せて」手のひら等にのせて提示する。</li> <li>• 講：「ゆーらゆーら 素敵！先生も欲しいな」</li> <li>• 保：「これは私ので、先生のはこちらです」等で、材料を渡す。</li> <li>• 作り方の見本を見せる。</li> <li>• 先生達で楽しく遊び、子ども達も作りたい意欲が出るように見せる。</li> <li>• 「作りたい人！」等で意欲を引き出だす。</li> <li>• 材料を配布し作り始める。(数チャレを入れても良い)</li> <li>• 円をできるだけきれいに切ることがポイント。紙を送りながらゆっくり丁寧に切る。時間があれば、半円のシーソー部分に模様を描く。</li> <li>• 出来上がった子から、ゆらゆら揺らしたり、手の平に乗せたり、バランスを楽しむ。</li> <li>• 全員が出来上がったら、1年間頑張った学習タイムを褒め、金ぴかシールを贈呈し、好きな所に貼る。(クラスに合わせて工夫し楽しく最後を終えてる)</li> <li>※予めバランスの取れないシーソー(ピエロカードをずらして貼る)を作っておき、バランスが取れない理由を一緒に考えて活動を行っても楽しい。</li> </ul>		提示用シーソー シーソー用円台紙 ピエロカード(無地) 金ピカシール(1人1枚) ★ハサミ ★クレヨン 保育士の役割  <ul style="list-style-type: none"> <li>• シーソーを持って登場</li> <li>• 材料配布</li> <li>• 子どものフォロー</li> <li>• 称賛</li> </ul>

数チャレ	ねらい	数	8個の操作ができる	教材
設問	おはじきを使い、8個の操作をしましょう			おはじき 皿
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 今月は「8」の数の操作です。予めお皿におはじきを5個入れておき、別のお皿（数個入っている）から3個取って加え、全部で8個になったか数える。</li> <li>• クラスや個々に合わせて、数を設定する。</li> </ul> <p>※最初に入れてある「5」個と、後から加える「3」個は色を変えると理解しやすくなる。</p>			保育士の役割 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 皿の提示</li> <li>• 子どものフォロー</li> <li>• 称賛</li> </ul>

### ■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアタータイム	活動①を意識しながら読み進めたか
活動① ことば	全員が一言ずつでも発言できるような場を設けられたか
活動② 均衡	道具の個別指導を行いながら、全員が自信を持てるよう称賛出来たか
数チャレ	子ども達が自信を持って出来るよう工夫したか。称賛をきちんと行ったか
全体を通して	一年を通しての成長を称賛し、次学年への期待を持たせ、終了することが出来たか

## 楽習タイム♪

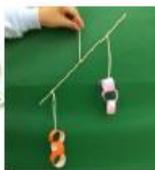
\*\*\* テーマ・均衡 \*\*\*

### つりあうかな？

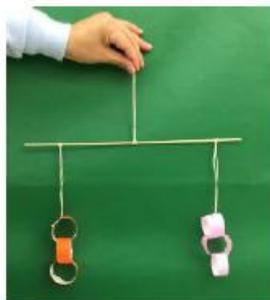
#### <モビールの作り方>

- ①折り紙を細長く6等分に折りハサミで切り輪飾りを作ります。（輪は3つ位）2つ作りそれぞれに紐をつけます。
- ②竹ひこ（細い棒ならOK）の真ん中に紐を付けます。輪飾りを竹ひこに付けます。バランスが取れるように紐を動かしてみましょう。

つりあってない...  
なんでかな？



つりあった！紐の場所を変えればいいんだね！



輪飾りの数を変えても位置を変えれば釣り合います。いろいろ試してみましょう！



## 今月のえかきリズム

\*\*\* にわとり \*\*\*



えかきリズムの動画はこちら



楽習タイムの動画はこちら

