

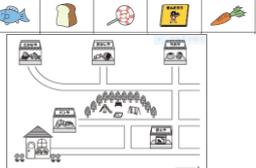
3歳児クラス 2月 第1回 「はじめてのおつかい」

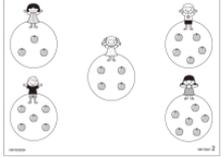
保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	・講：「みんなはどんなお手伝いをしたことがある？」「自分でお買い物した時ある？」など、子ども達に問いかけ、お買い物に対して興味を引き出してからお話を始める。	教材 ★絵本 ★iPad(シアターセット)	 
	読み方 ①主人公の揺れる気持ちが伝わるように、感情を込めて読む。 ②主人公が繰り返す「牛乳ください」のことは、場面ごとの心情が子ども達に伝わる様に表現をする(不安気か細い声・勇気を出した大きな声)。 ③帰宅の様子から裏表紙(牛乳を飲んでいる場面)への余韻を楽しみながら終了しく活動①>へと繋げる。	保育士の役割 ・子ども達と一緒に お話を楽しむ	

がくしゅうタイム

活動①	ことば	大きな声で自分の欲しい物を伝えて買い物ごっこを楽しむ	
設問	「〇〇ください」「ありがとう」欲しい物を伝えて買い物にチャレンジ いろいろなお店で買い物をしてみましょう		教材 P1 女の子カード(両面テープ付) 持ち帰り用ビニール袋 1人1枚 ※事前に△立体型に底辺を両面に貼り合わせて準備 お買物カード(5種)
活動内容	<p>・講：「みいちゃん 買い物できてよかったね…みんなは買い物できるかな」</p> <p>・保：「お手紙が届いてますよ」とプリントの入った封筒持って登場。</p> <p>・講：「今日はみんなで買い物してみてください…だって」とプリント提示。</p> <p>・保：プリント配布。</p> <p>・講：「何屋さんがあるか(プリントの)地図を見ながら確認してみようか？」子ども達と一緒に指さしながら道を進み、確認する。その時、それぞれお店に合わせて「本日お店で買える物」として買い物カード5種も紹介していく。</p> <p>・保：「私も一緒に連れて行って」と女の子カード提示。配布。</p> <p>・講：今日の買い物の約束を皆で確認し、女の子カードを実際に地図の上を動かして見本を見せる。</p> <p><約束>お店で買い物をする時は、(別の場所にいる保育士に)「〇〇ください」「ありがとう」のことばを大きな声で伝える。</p> <p>※自宅からスタートし「まっすぐ進んで左にあるお店は？」「〇〇の角を左に曲がって」「2本目の道を」などと位置、方向のことばも意識して取り入れる。</p> <p>お店屋さんに着いたら以下の様な会話をに入れて買物見本を見せる。</p> <p>買い物例・保：カードを見やすく並べてお店屋さんになって「いらっしゃいませ」</p> <p>・講：「ください」</p> <p>・保：「何が欲しいですか？」</p> <p>・講：「本を1冊ください」</p> <p>・保：「どうぞ」</p> <p>・講：「ありがとう」</p> <p>・子：講師の見本同様に地図を進み、到着した店の商品を「〇〇下さい」と意思表示をして買うことを楽しむ。</p> <p>※お店屋さん(保育士)は子どもの前方で準備し、子どものことばを受けてカードを渡すか又は、少し離れたところで準備して子どもが買いに行っても良い。</p> <p>※お買物は以下を参考にして地図を進んでみてください。状況見て自由に買物を楽しませても良い。</p> <p>①家の前の道をまっすぐ進んで左にあるのが本屋さん。</p> <p>②角を曲がって公園を横に見ながらまっすぐ上がったところが八百屋さん。</p> <p>③八百さんの前の道左に曲がって進んだ右にあるのがお菓子屋さん</p> <p>※課題はことばで欲しいものを伝えて買い物を楽しむことです。</p> <p>・保：積極的にことばを出せない子に対して「何にしましょう？」「焼き立てパンいかがですか？」など声をかけ、会話のきっかけ作りをする。</p> <p>・講：全員が全ての買い物を完了できなくても良い。時間を見て「そろそろ閉店です」などと合図を出し終了。皆が約束通り大きな声で買い物ができたことを称賛。カードを確認して足りない物は「プレゼント」として渡していく。</p> <p>最後にカードの数を数え「5枚」を確認し、プリントと共にお家へのお土産としてビニール袋に入れ<活動②>へ進む</p>		保育士の役割 ・プリントの入った封筒 持って登場 ・プリント配布 ・女の子カード提示配布 ・お店屋さんで登場 ・買い物見本行動、講師 と会話 ・お店屋さんで子どもの ことばを受けて買物 カードを渡してい く ・指示理解できない子の フォロー ・不足のカード確認、配 布 ・称賛 ・ビニール袋配布

活動②	数	「5個」数え全体数を確認することができる	
設問	「5個」りんごを買った子に○をしましょう		教材 P 2 ★クレヨン又は鉛筆
活動内容	<p>・保：「みんなと同じ八百屋さんで買い物したお友だちがいるよ」とプリント提示。</p> <p>・講：プリントを受け取り子ども達にも配布。 5人の子どもと、それぞれのりんごの数が違うことに注目させてからクイズを出題する。</p> <p>出題例「♪クイズ、クイズ♪買い物クイズ、この中で、5個りんごを買った子はどの子でしょう。自分で数えて見つけて○をしましょう」 ※途中、状況を見て「全員の○の中のりんごをよく見て数えてね。1人とは限りませんよ」とヒントを出して良い。 全員が○を付けられたところで、正解を確認。 はなまるやスタンプ等で称賛して活動を終了する。</p>		保育士の役割 ・理解できない子のフォロー ・称賛

数チャレ		教材
内容	※<活動②>を数にチャレンジとします。	保育士の役割

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアタータイム	子ども達が主人公の気持ちになれるような読み方が出来たか
活動① ことば	クラスの理解度に合わせた指導を行ったか 「角を曲がる」「突き当り」などの表現も意識的に入れたか
活動② 数	直感で見つけられる子どもにも「見直し」として数えて確認する指導を行ったか ○の書き方指導も行ったか
数チャレ	活動②に含む

楽習タイム♪

*** テーマ・生活 ***

はじめてのおつかい

<家庭では…>

- ぜひ実際にお買い物体験をさせて欲しいと思います。
環境的に外に一人で出すのは不安な場合、スーパーやコンビニなど大人が見守る中で、お金を持たせて「ください」と言いながら支払うだけでも良い体験になりますよ。



生活の中での体験一つ一つが子ども達の自信と成長につながります。出来た時にはいっぱい褒めてあげて下さいね



今月のえかきリズム

*** うさぎ ***



えかきリズムの動画はこちら



楽習タイムの動画はこちら

