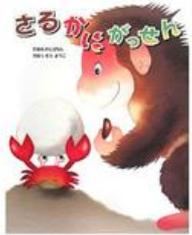


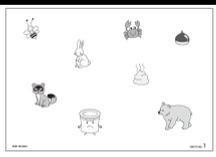
# 3歳児クラス 1月 第2回 「さるかにがっせん」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

## シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講：「先生、良いものを持っているんだー」とおにぎりカードを提示。</li> <li>・保：柿の種カードを持って登場。「そのおむすびとこの柿の種を交換してくれませんか？」と提案。絵本のストーリーに沿った会話の内容で柿の種とおむすびを交換して去って行く。</li> <li>・講：「本当に柿がいっぱいなるのかな？」と絵本提示。「カニさんもサルさんと交換してるね」と興味を持たせてお話を始める。</li> </ul>	教材	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★絵本</li> <li>★iPad(シアターセット)</li> <li>おにぎりカード・柿の種カード</li> </ul>	保育士の役割	
読み方	<ul style="list-style-type: none"> <li>①登場人物の紹介は、それぞれをアップにして名称と照らし合わせる様に読む。特にサルを退治する場面では、画面に動きを付けながらそれぞれの動きの特徴を強調する様に読む。</li> <li>②「♪はやく めを だせ かきの たね。ださぬと はさみで ほじくるぞ(ちょんぎるぞ)」の場面では子ども達も一緒に手をチョキチョキ動かしながら楽しく期待感を高めながら読む。</li> <li>③擬音・擬態語はリズムカルに楽しく読み進める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども達と一緒に絵本を楽しむ</li> </ul>	

## がくしゅうタイム

活動①	記憶	ストーリーを思い出し、絵を見て自信を持って正しいものに○をすることができる	
設問	子カニを励まし一緒にサルの家に向かった仲間に○をしましょう		教材
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講：「もう悪いことはしませんってサルさん泣いてたね。最初から優しくできたなら良かったね」</li> <li>・保：「今日はカニさんからクイズが届いてますよ」とプリントの入った封筒提示。</li> </ul>		P 1 ★鉛筆
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講：封筒を受け取り、プリント提示。「クイズにチャレンジする人！」と意欲を引き出し、プリントと鉛筆配布。プリントの絵の名称を1つずつ確認。次に鉛筆の握り方を確認し、問題の答えがわかったら○で囲む(場合によっては囲み方も見せる)ことを伝えてから「先生は一度しか言わないから良く聞いてね」と集中させて問題を提示する。</li> <li>・子：答えは自分で考えて正しいものに○をしていく。(答えの正誤に関わらず周りの子どもの答えに捉われず自信を持って○ができることを目指す)</li> <li>・講：全体を見て答えが足りない子や間違えてる子が多い場合には「(カニを含めて)答えは全部で5個あるよ、良く思い出してね」などとヒントを出す。5個○できた子には個々に称賛し、見直しをさせて待たせる。答え合わせは絵本又はシアターを使って皆で確認。スタンプ又は花丸で称賛し「カニさんからプレゼントが届いているみたいよ」と次への期待と共にプリントを片付けく活動②へ進む。 ※間違えた子・○が足りなかった子には、フォローしながら自分で気づかせ、正しく○を書かせる。その後「できたね」と称賛し達成感に繋げる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・プリント提示</li> <li>・プリント、鉛筆配布</li> <li>・鉛筆の握り方確認</li> <li>・理解できない子のフォロー</li> <li>・称賛</li> </ul>
活動②	集中力	「スタート」「ストップ」の合図でシールを貼ることができる	
設問	木にスタートの合図で、柿の実(シール)をたくさん貼りましょう		教材
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保：「今日はカニさんから柿の木が届いてますよ」とプリント提示。</li> </ul>		P 2
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講：柿の木を受け取り「みんなの分もあるよ」と子ども達にも配布。木を見ながら「あれ？柿の実が無いね。サルさんに食べられちゃったのかな？」</li> <li>・保：「柿の実がこんなところに…」と柿の実(シール)提示。</li> <li>・講：「良かった、柿の実いっぱいの木にしてあげようね」「先生頑張るからみんなでスタート、ストップ言ってくれる？」と腕まくりをして意欲的な姿勢を見せる。保育士・子ども達を巻き込みながら「スタート！」の合図を出してもらい、その合図を聞いてシールを貼り始める。集中して黙々と一枚一枚丁寧に貼っていく。</li> <li>・保：講師が6~7枚貼れたところで一度「ストップ！」の合図。</li> <li>・講：「まだまだいっぱいあるね…今度はスピードアップだよ！」と子ども達を再度巻き込み一緒に「スタート」の合図を出してもらい、「頑張るぞー」と集中し、1回</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>P 2用シール</li> <li>1人20枚</li> <li>予備シール2シート</li> <li>おはじき・皿</li> <li>※子どもに配布分は予め「4個」ずつ皿に入れておく</li> </ul>

<p>目よりスピードアップして貼っていく姿を見せる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保：シールが終わりそうな頃合いで、子ども達を誘導し「ストップ」の合図を出す。</li> <li>・講：柿の実でいっぱいになったプリントを見せ「みんなもやってみる？」と促す。</li> <li>・保：「今日もおはじき5個と交換だよ」と配布シール提示。</li> <li>・講：おはじきの皿配布。「今日はお皿の中にいくつおはじき入っているかな。数えてみよう」と促す。</li> </ul> <p><b>数にチャレンジ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子：前回は思い出し皿のおはじきを「5個」にしてシールと交換する。 ※理解度に合わせ前回と同様講師と一緒に全員で確認しても良い。</li> <li>・講：シールを前に「まだだよ…」と緊張感を持たせ、途中でも「ストップ！」の合図が出たら一度手を止めること、(集中して)おしゃべりしないで貼ることを約束してから「スタート！」の合図を出す。</li> <li>・子：シールを繰り返してどんどん貼っていく。</li> <li>・講：途中「ストップ！」を入れながら進行。この時、貼られた数や集中して貼っている子どもの姿を評価して再び「スタート」の合図を出す。子どもによって時間差があるので、足りない子へは予備シールを渡し時間調整をしていく。 ※予備シールは子どもの状況を見て、枚数を調整して渡す。 ※緊張感が切れそうな子には「先生も一緒に貼って良い？」などフォローしながら最後まで貼ることを目標にする。</li> <li>・保：子ども達の集中を途切れさせないように、作業中の声掛けを控える。 ※上に書いたように緊張感が切れそうな子には適切な声掛けを行う。</li> <li>・講：全体の状況見て「ストップ！」の合図と共にシール貼り終了。皆で見せ合い柿の実でいっぱいになったことを称賛。達成感を味わいながらみんなで味見。 最後は「カニさんが欲しいって言ったらどうする？」などの会話を通して、人を思いやる心の大切さを確認して終了する。</li> </ul>	<p>保育士の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プリント提示、配布</li> <li>・シール提示</li> <li>・講師に「スタート」「ストップ」の合図、応援</li> <li>・おはじきと交換でシールを渡す</li> <li>・子どもの状況見てフォロー、追加のシールの配布</li> <li>・称賛</li> </ul>
--	---

数チャレ	数	皿の中のおはじきを「5個」にしてシールと交換することができる	教材
設問	お皿の中のおはじきを「5個」にして柿の実（シール）と交換しましょう		
活動内容	※<活動②>の中で実施します。		保育士の役割

### 出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	子ども達が登場人物の気持ちを理解できるような読み方が出来たか
活動① 記憶	○の書き方指導を行ったか
	覚えていない子どもへの対応を考えてから臨んだか
活動② 集中力	保育士にも子どもの集中を妨げぬよう黙っているように促したか
	シールの枚数をクラスの状態に合わせて準備したか
数チャレ	前回よりも全体の理解度を上げることが出来たか

**楽習タイム♪**

\*\*\* テーマ・巧緻性 \*\*\*

シール貼り

**<遊び方>** ※○シールは8mm～15mmを使用

●シールを剥がす→○台紙の○にシールを貼る→シールのゴミを指定の場所に捨てる（皿等→最後はゴミ箱）

※年齢を問わずシール貼りは大好きな活動。シールの扱いにも慣れ指先の巧緻性も高まっている時期。シールのサイズを小さくして枚数も増やし最後まで頑張る「意欲」や「集中力」を高めながら行ってみよう。シールは100均でも手軽に手に入ります。台紙は手書きでも良いですが、今はインターネット「シール貼り無料台紙」で検索すると色々出てきますので利用してみてください。

ぴったり綺麗に貼れるね！！  
最後まで頑張ろう！



今月は1歳から3歳までシールの活動をこの楽習タイムに入れていきます。他の学年も参考してみてくださいね

**今月のえかきリズム**

\*\*\* おでん \*\*\*



えかきリズムの動画はこちら



楽習タイムの動画はこちら

