


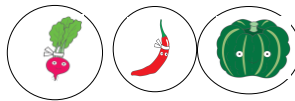

2歳児クラス 8月 第3回 「おやおや、おやさい」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 保：絵本を持って登場。「今日はぼくたち野菜の仲間の運動会なんだー」 講：子ども達と野菜の名前確認。野菜達の運動会に期待を持たせてから映像をスタートさせる。 	教材	
		★絵本 ★iPad(シアターセット)	
読み方	<ul style="list-style-type: none"> ①お話の中の「ことば」にも興味を持てるようリズム良く読み進める。 ②ポイントとなる所では、子ども達と動きを一緒に楽しみながら読み進める。 	保育士の役割	<ul style="list-style-type: none"> 絵本を持って登場。講師と会話をしながら導入

がくしゅうタイム

活動①	生活	野菜に興味を持ち、自動販売機で買い物することができる。	
設問	3種の野菜の名前や特徴に興味を持ち、野菜を買いに行きましょう		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「野菜さん、たくさん出て来たね。みんなが知ってる野菜はいくつあったかな？」 保：「いらっしやいませ！新鮮な野菜はいかがですか」八百屋に変装して登場。 講：「今日のおすすめ野菜はなんですか？」 保：3種の野菜（提示用）を紹介。 ※この時絵本の中の「だじゃれ」（活動②参照）も織り交ぜながら紹介すると次の活動の導入、確認になる。 講：「野菜セットをください」 保：「今日は…じゃーん」と自動販売機提示。 「今日はこれで野菜が買えますよ。おはじき3個取って入れてね」 <p>数にチャレンジ</p> <ul style="list-style-type: none"> 講：見本行動。多数のおはじきが入った皿を提示し、その中から子ども達と一緒に「いち・に・さん(ストップ)…全部で3」と数えながらおはじきを取り、片手に乗せて見せる。そのおはじきを販売機の上の窓に入れ野菜セット3枚を下の窓から受け取る。 子：講師見本同様、おはじきを3個取り、自動販売機を使って野菜カードと交換する。 講：自分達で交換できたことを称賛。買った3種のカードを並べて数（3枚）と名称を再確認し＜活動②＞へと進行する。 ※子ども達にとって馴染みの少ない野菜が多いため、名前はしっかり確認すると良い。 		<ul style="list-style-type: none"> 野菜カード3種(両面テープ付1人1セット) ※野菜3種を1人ずつ皿に入れて準備 提示用野菜カード3種 自動販売機
			保育士の役割
			<ul style="list-style-type: none"> 八百屋になって登場 3種の野菜紹介 子ども達のことばを受けてカードを渡す 称賛
活動②	記憶	問題（だじゃれ）を聞いて野菜カードをメダルに貼ることができる	
設問	お話の一場面（だじゃれ）を思い出し、問題を聞いて答えの野菜カードをメダルに貼り、メダルを完成させましょう		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 保：「お話博士からお手紙が届いています」と提示用メダルの入った封筒を届ける。 講：「なにかかな？」と中からメダルを取り出し提示。「『クイズに答えてメダルを完成させてください』だって」と嬉しそうに首に掛けてみたり、メダルに描かれた五輪と野菜に触れるなど興味・意欲を持たせてからメダルを配布する 子：メダルを受け取り、講師と一緒に進めていく。 講：以下のお話の中に出てきた「だじゃれ」を問題として読み上げ、答えとなる野菜を子ども達と確認して選びメダルの中に貼っていく。 		<ul style="list-style-type: none"> 野菜カード3種（活動①で配布） メダルカード1人1個 メダル用リボン 1人1本 ※提示用に1つリボンを付けておく

<p>問題①「“ラディッシュだんだんダッシュする”ダッシュしたのは誰？」</p> <p>問題②「“かぼちやのぼっちゃん かわにぼちゃん”川に落ちたの誰？」</p> <p>問題④「“とうがらしのとうさん とうとういつとうしよう”一番にゴールしたのは誰？」</p> <p>※「だじゃれ」の表現を楽しみながら進行する。</p> <p>※絵本や映像で正解を確認しても良い。</p> <p>※野菜カードを貼る位置は空いている○の中。場所は自由とするが、できそうなクラスは「黄色い○の中に貼ってね」などの色指定をする。</p> <p>全員が貼れたところで紐をメダルに付けて首に掛け全員を称賛。</p> <p>「お家の人にも見せてあげようね」と期待を持って活動を終了する。</p> <p>※時間に余裕があればインタビュー大会（名前を言う程度で良い）や他の先生や施設長に見せて褒めてもらおうと自信に繋がります。</p>	<p>保育士の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> ・封筒を届ける ・メダル配布 ・理解できない子のフォロー ・紐付け ・称賛
---	---

数チャレ	比較	多数のおはじきの中から「3個」数えて取ることができる	教材
設問	多数のおはじきから「3個」数えて取り、自動販売機でお買い物しましょう		おはじき 皿
活動内容	※<活動①>の中で実施します。		保育士の役割 2つの皿を比較させる

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	だじゃれの楽しさを伝えらる読み方が出来たか
活動①生活	自動販売機を使用する際に、順番に並ぶことを強調したか
活動②記憶	クラスの理解度に合わせて、だじゃれや絵の記憶を行う工夫をしたか
数チャレ	活動①に含む

楽習タイム♪

*** テーマ・生活 ***

野菜のを見つけっこ遊び

- 身近にある野菜、また出会ったことのない野菜にも興味を持てるように会話をしてみましょう。
- 野菜の姿形・特徴にも興味を持って会話を広げてみましょう。
※野菜が出てくる絵本や図鑑などを使うのも良いですね。
- 家庭では実際に買い物に出て野菜と触れ合い、その野菜が食卓に上るまでをぜひ見せてあげてください。



身近にある何気ない会話が子ども達の視野を広げ、生活力を高めます。会話でのコミュニケーションを楽しみましょう。

今月のえかきリズム

*** おだんご ***



えかきリズムの動画はこちら



楽習タイムの動画はこちら

