


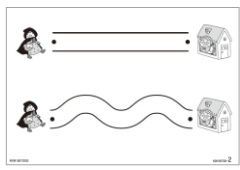

2歳児クラス 7月 第2回 「あかずきんちゃん」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 保:「こんにちはー」と赤ずきんちゃんのペープサートを持って登場。「これからおばあさんのお見舞いに行くの」と会話。 講:「森の中は危ないから気を付けて行ってらっしゃい」と送り出す。 <p>※オオカミのペープサートは怖がる子もいます。状況に応じて赤ずきんちゃんの後を追う様にチラッと見せるなど、自由にしてください。</p>	教材	
	<ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ★iPad(シアターセット) <p>ペープサート (おおかみ・あかずきんちゃん)</p>	保育士の役割	
読み方	<ul style="list-style-type: none"> ①登場人物に合わせて声色を変えて読む。 ②おばあさんや赤ずきんちゃんがオオカミに食べられてしまうシーンは、恐怖心をあおり過ぎないように注意しながら進行する。 ③途中、オオカミのお腹を切ったり・縫ったりする場面では子ども参加型で読み進める。 	<ul style="list-style-type: none"> あかずきんちゃんのペープサートを持って登場。講師と会話。 	

がくしゅうタイム

活動①	書く	道の真ん中を通ってまっすぐ線、くねくね線を書ける。	
設問	赤ずきんちゃんが迷子にならないように、まっすぐ道とくねくね道の真ん中を通っておばあさんの家までつれて行ってあげましょう。		教材
内容	<ul style="list-style-type: none"> 講:「赤ずきんちゃんもおばあさんも助けられて良かったね。」 保:ペープサートの赤ずきんを持って「困ったなー」と言いながら登場。 講:「赤ずきんちゃんどうしたの?」 保:「今日もおばあさんのお家まで、お見舞いに行くの。どうやって行けばいいかな?」とプリント提示。 講:「赤ずきんちゃんが迷子になったみたい。みんなも一緒に行ってみようか?」とプリント配布。子ども達と一緒に、「まっすぐ道」「くねくね道」それぞれ真ん中を通ることを意識させて、まずは指でなぞっていく。次にクレヨンで提示し、力強く線を書く見本行動を見せる。 ※クレヨンの準備の仕方をきちんと見せる。更に、左右の手の使い方(紙をしっかり押さえる手が大切)とスタート・ストップ(今回は・が目印)は特に意識して見本を見せる。 「みんなも出来るかな?」と子ども達を誘う。 保:クレヨン配布。 子:見本と同様にクレヨンを準備して力強く線を書いていく。 ※早い子にはクレヨンの色を変えて繰り返しチャレンジさせる。 講:全員が家まで線を繋げられたところで「これでもう迷わないね!」と称賛。 保:赤ずきんのペープサートを持って登場「みなさんありがとう。では、おばあさんのお見舞いに行ってきます。」とお礼を言いながら活動②へ進む。 		<p>P1</p> <p>★クレヨン</p> <p>保育士の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> ペープサートと一緒にプリント提示 プリント配布 クレヨン配布 線を書く個別指導 赤ずきんと共に感謝の気持ちを伝える <p>※プリントとクレヨンは状況見ながら静かに回収</p>
活動②	巧緻性	「アイロン」をキーワードにしてカードを折って花を完成させることができる	
設問	カードを折ってお花を完成させてかごの中に貼りましょう		教材
内容	<ul style="list-style-type: none"> 保:(活動①から続けて)「今日もおばあちゃんにお花を摘んできたの」と提示用お花カードを提示。「大変!お花がバラバラになっちゃった!」 講:「大丈夫!直してあげる」とカードを受け取る。表には真ん中に線があり、裏には花が左右に半分に割れている。それぞれの面の特徴を確認。どうしたら花の形になるかを子ども達と考える。 講:「あ!良いこと考えた。見ててね」と見本を見せる。 ①花の面を裏側にして片方の花の部分を表の真ん中の線の所に向けて折り曲 		<p>P2両面テープ付</p> <p>P2用花カード</p> <p>P2用花シール</p> <p>提示用花カード</p> <p>提示用花シール</p> <p>※提示用のプリントはクラスの状況に応じて拡大</p>

<p>げ「線の所にびったんこ」と線に合わせて折る。②「アイロン」と言いながら折山をこすって折線を付ける。③反対側も同様に繰り返す。④「このままだとお花が開いてしまうから…」と、予めポケットに入れておいた提示用花シールを花の中心の〇に「〇の中にびったんこ」と貼りつける。</p> <ul style="list-style-type: none"> 講：「みんなもお花作る?」「作りたい人!はーい!」と手を挙げ、意欲を引き出し、花カードと〇シールを配布する。 子：見本と同様に花を作る。 講：「このかごに入れて届けてあげよう」とプリント提示。中央のテープを剥がし(ゴミは皿の中)花を貼る見本を見せる。 講：「みんなもお花をかごに入れようか?」とプリント配布。 子：見本同様にプリントに花を貼って行く。 講：完成を称賛してみんなで見せ合いっこ。「赤ずきんちゃんと少しお散歩行こうか」と♪リズムに合わせて歩いてみるのも良い。最後は「おばあちゃんが待ってるからお家に届けようね」とプリントを回収して活動を終了する。 	して準備してください 保育士の役割
	<ul style="list-style-type: none"> 赤ずきんと一緒に提示用花カード提示。講師と会話 花カード、〇シール配布 プリント配布 エレピの演奏 称賛 プリント回収

数チャレ <small>ねい</small>	比較 数の違う2つの皿を比べ、多い方がわかる。	教材
設問 5対3どっちが多い?多い方を指さしましょう。		おはじき 皿
活動内容 <ul style="list-style-type: none"> 5個入った皿と3個入った皿を見比べて多い方を指さす。 繰り返しの活動です。個々の理解に合わせて見せるスピードや左右の皿の位置を入れ替えるなどして実施し理解度を高める。 	保育士の役割 2つの皿を比較させる	

出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	登場人物によって読み方を工夫出来たか
活動①書く	道の真ん中を力強く線を引く見本行動を正しく行えたか
活動②巧緻性	折山をしっかりと折る(キーワード:アイロン)ことを強調しながら見本行動を行ったか
数チャレ(5:3)	1枚ずつ提示し、しっかりと2枚を比較させることが出来たか(こっちとこっち、どっちがいっぱい等)

楽習タイム♪

*** テーマ・描く***

たて・よこ線を描いてみよう

子ども達にとってちょっと怖そうな動物やキャラクターの写真やイラストを準備して、楽しく線を描く練習をしてみましょう。

例：「怖いから檻に入れちゃうよ」などと言いながら、まっすぐな縦の線を描いていく。

※その他「雨」をザーザー「縦線」で降らせたり、「線路」で「横線」を描かせたり、少しグレードを上げて「虹」で「アーチ」を描いたりなど線に意味を持たせて色々な線を描くことにチャレンジさせてみましょう。



繰り返し線を描かせることは単純ですが、筆圧や描写力を高め、将来の字を書くことにもつながっていきますよ。



今月のえかきリズム

*** しゃぼんだま***



えかきリズムの動画はこちら



楽習タイムの動画はこちら

