

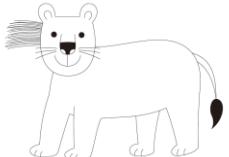
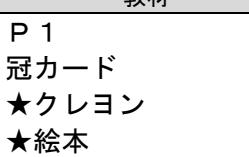
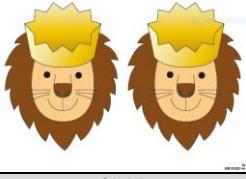
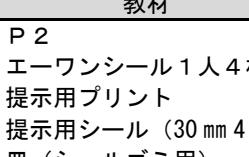
2歳児クラス 10月 第3回 「ジオジオのかんむり」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シータータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 保：「こんにちは」と絵本を持って登場。「私はジオジオ、森の王様である。今ちょっとつまらないのだよ」と絵本を渡す。 講：「どうしてつまらないんだろうね」とお話へと進めて行く。 	教材	
読み方	<ul style="list-style-type: none"> ①ジオジオの姿を通して、人に親切にする心、優しさ、思いやりの大切さを伝えていく。 ②鳥の鳴き声などを擬音で表現し、森の雰囲気を演出する。 ③読み終えた後、絵本を広げ表紙と裏表紙に描かれたジオジオの身体全体を見せながら「ジオジオ」の立派な立ち姿と強くて優しい気持ちについて振り返るのも良い。 	<p>保育士の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> 絵本を持って登場、講師と会話。 子ども達とお話を楽しむ。 	

がくしゅうタイム

活動①	ねらい 描く	最後まで力強くたてがみを描くことができる	
設問	ライオンのたてがみを描きましょう 最後に冠カードを頭の上に貼りましょう	教材	
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 講：「小鳥さん達、ジオジオの冠の中で守られて良かったね」 保：「こんにちは、ぼくもジオジオみたいに立派なライオンになりたいな」とプリント提示。 	P 1 冠カード ★クレヨン ★絵本 皿（シールゴミ用）	保育士の役割
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「ライオンさん何か変だね？どこが違う？」と問いかける。たてがみが無いことに気づかせ、どうしたら良いか子ども達と話し合い「ジオジオみたいに立派なライオンにしてあげよう」と見本行動。クレヨンを提示し、たてがみを力強く描いていく。 ※クレヨンの持ち方、紙を押さえる手など両手の使い方の指導に加えて、顔のまわりに直線のたてがみを描いていく見本を見せる。通常直線は左から右へ描いていくが、今回は顔の輪郭から外側へ描いていても良い。 保：「まだまだこんなにライオンさんが…」と配布プリント提示。 講：「みんなも立派なたてがみを描いてあげられるかな」子どもの意欲をかきたてクレヨン、プリントを配布する。 子：講師見本同様たてがみを描いていく。 ※必要に応じて手を添えて個別に指導をする。 ※講師が完成させたライオンと比較して、完成への意欲をかきたても良い。 ※たてがみが描けた子は体も塗りながら全員が描けるのを待つ。 講：みんなが描けたところで全員で見せ合い、最後まで描けたことを称賛。 保：「王様にはこれがなくてはね」と大切そうに冠カードを提示。 講：ライオンの頭の上にのせて見せる。（シールのゴミは皿へ） 保：「みんなの冠もありますよ」配布用を提示。 子：「ください」と意思表示をして冠カードを受け取りライオンの頭に貼っていく。 講：立派な王様になったことを称賛。「みんなでお散歩行こうか。」リズムに合わせて「♪のっしのっし」お散歩して「またね」とプリントを回収する。 	<ul style="list-style-type: none"> プリント提示 プリント、クレヨン配布 クレヨンの持ち方、たてがみの描き方確認、必要に応じて個別指導 称賛 冠カード提示 冠カード配布 エレビ演奏 プリント回収 	
活動②	ねらい 数	「4個」の卵（シール）を「2個ずつ」分けることができる	
設問	「4個」の卵をライオンの冠の中に「2個ずつ」分けましょう	教材	
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 保：「先生、こんなところに卵がたくさん…」とカゴ又は皿に卵シールを入れて大そうに提示。 	P 2 エーワンシール1人4枚 提示用プリント 提示用シール(30mm 4枚) 皿（シールゴミ用） ※シールは予め1人4枚	
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：大切そうに卵を受け取り「どうしようか？このままだとまた食べられちゃうね？」と問いかけ「そうだ！！ライオンさんにお願いしてみようか？」と提案。みんなで「ライオンさん」と呼んでみる。 保：「何かね？」と提示用プリント提示。 		

- ・講：「王様の頭の冠の中に卵入れても良いですか？守ってください」と頼む。「『良いですよ！』だって。良かったね。みんなも一緒にライオンさんの冠の中に卵を入れる手伝ってくれる？」子ども達の意欲をかきたてプリントを配布する。まずはライオンの数を子ども達と一緒に「1・2」と指さし確認する。
- ・講：「先生やってみるね」と見本行動。「ライオンさんの冠の中に2個ずつ入れてくださいだって」と卵「4個」入った皿から「（一匹の冠に）1・2、（一匹の冠に）1・2」と貼る見本行動。貼れた後に「2個ずつ」を確認する。（シールのゴミは皿の中）
- ・子：講師と同様の手順で「4個」の卵を受け取りライオンの冠の中に「2個ずつ」貼っていく。
- ・講：全員無事貼れたことを確認し「何個ずつになった？」と問い合わせ「2個ずつ」を確認し称賛。「これで大丈夫。ライオンさんよろしくね」とライオンに託してプリントを回収し終了する。

づつに分けて準備

保育士の役割

- ・提示用卵シール提示
- ・提示用プリント提示
- ・プリント配布
- ・卵シール配布
- ・理解できない子のフォロー
- ・称賛
- ・プリント回収

教材	数チャレ ねらい	
保育士の役割	問 読	
内	※<活動②>を数にチャレンジとします。	

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	子ども達の集中が途切れないように読むことが出来たか
活動① 描く	クレヨンの持ち方・姿勢の指導を行ったか
活動② 数	「2個ずつ」を意識した数の指導を行ったか
数チャレ	活動②に含む

練習タイム♪

*** テーマ・巧縫性 ***

今月のえかきリズム

*** ドーナツ ***

洗濯ばさみでジオジオ作り

- 台紙となる紙の中央に下の写真の様に顔を描き、周りに洗濯ばさみを付けていきます。
- 指先の力が弱く洗濯ばさみの扱いが思う様にならない子には先ずは大人が補助してあげましょう。慣れれば自由に遊べる様になります。
※洗濯ばさみの種類によって強弱の違いがあります。
- 台紙の種類を増やしたり、洗濯ばさみだけでブロックの様に組むなど工夫して遊びを広げてみましょう。

洗濯ばさみで
はさんで
バッキン！

ジオジオの
完成！！



洗濯ばさみは指先の力をつけるのに絶好の道具の一つ。おもちゃとして身近に置いてみましょう。



えかきリズム
の動画は
こちら



練習タイム
の動画は
こちら

