



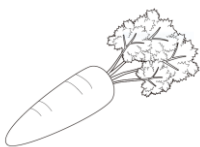
1歳児クラス 8月 第2回 「やさいさん」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 講：「こんにちは」と絵本の表紙を提示。「誰かな？」と問いかけ、「見てみようか？」と隠れた部分にも興味を持たせながらお話を始める。 ※最初、表紙の下半分を紙で隠し、上へ抜くように提示しても楽しい。 	教材	
		★絵本 ★iPad(シアターセット)	
読み方	<ul style="list-style-type: none"> ①「すっぽーん」ということばと共に飛び出す仕掛けの部分インパクトをもって提示していく。繰り返しが多いため、強弱をつけて提示できると良い。 ②土の中にできる根菜類に興味を持てる様に読む。 ③身近な野菜の名前を確認する。(野菜の特徴を捉え感覚行動を行う) 	保育士の役割	
		子ども達と一緒にストーリーや会話を楽しむ。	

がくしゅうタイム

活動① <small>わらい</small> 生活		野菜に興味を持ち、ごっこ遊びを楽しむことができる	実物参照
設問	人参さん・大根さんと仲良く遊びましょう。		
活動内容	つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 講：「すっぽーん！て、いろんな野菜が出てきて楽しかったね」 保：「先生！見て」と野菜カード持って登場。 	教材
	<ul style="list-style-type: none"> 講：「どうしたの？」 保：「お家の畑から すっぽーん！て抜いてきたの」と抜くポーズと共にカードを見せる。 講：「凄い！ちょっと見せて」とカードを受け取り、それぞれの形・色と共に名称を確認する。「先生もすっぽーん！て抜いてみたいな」 保：「良いですよ。今日は畑から抜いてくださ〜い」と野菜カードの入ったプリントを渡し、帰っていく。 講：「野菜さんが畑の土の中に隠れてるよ。どんな野菜が隠れてるかな」と葉っぱの形の違いやちらっと見える野菜の色の違いに興味を持たせてから「野菜さん、野菜さん、だあれ？」と問いかける。子ども達のことばを聞いてから「すっぽーん！」と引き出し「ピンポン！人参さん」とクイズに答える様に正解を確認。大根も同様に抜いて楽しく確認。 保：「まだ、こんなにたくさん…」と子ども達のプリント提示。 講：「みんなも抜いてみる？やりたい人。はい！」と意欲を引き出し意思表示を受けてプリントを配布する。 子：「すっぽーん」をキーワードに土ポケットから出したり、「おやすみなさい」と入れたりしながら、ごっこ遊びを楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> P1 (土ポケット付) P1用 人参カード 大根カード <p>※プリントのポケットに予め人参と大根のカードを入れて準備しておく</p>	
	<p>数にチャレンジ</p> <ul style="list-style-type: none"> 講：子ども達が抜いたところで「いくつ採れたか数えてみよう」と声をかけ、子ども達と一緒に両手に野菜を1つずつ持ち「いち・に(順番に上に掲げながら)…全部で2」と数を確認する 講保：遊ぶ途中で「大根(人参)どっち？」と名前を確認。難易度上げて葉っぱを見ながら「大根どっち？」とクイズにしたり「どんなご馳走できるかな」と料理の話に広げ、お料理する真似っこまでに話を広げて楽しい。 講：最後は「野菜さん、畑の中でもう少し美味しくなってもらおうね。おやすみなさい」と野菜を土の中に入れてプリントを回収する。 	保育士の役割	<ul style="list-style-type: none"> 野菜カード提示 プリント(野菜入り)提示 プリント(野菜入り)配布 会話を広げることばかけ 称賛 プリント回収
活動② <small>わらい</small> 描く		人参と葉っぱ、それぞれの色の違いを意識して塗ることができる	
設問	人参が美味しくなるように色を塗りましょう。		
活動内容	つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 保：「変だな？」とプリントを持って登場。 	教材
	<ul style="list-style-type: none"> 講：「困った顔してどうしたの？」 保：「見て！」とプリント提示。「人参を採ったはずなのに、大根みたいに真っ白に 	<ul style="list-style-type: none"> P2 クレヨン 	

<p>なっていたの」</p> <ul style="list-style-type: none"> 講：「本当だ！葉っぱは人参さん。でも色は？そうまっ白の大根みたいね。このままじゃ美味しくないね、可哀そう！そうだ！良いこと考えた。これで美味しくしてあげる」とクレヨン提示。 人参の色、葉っぱの色を子ども達と再確認。 ※この時活動①の人参カードと比べて確認するのも良い 見本行動 ①腕まくり ②クレヨンぎゅ！（しっかり握る） ③片手はポン！（プリント押さえる） ④「ゴシゴシ」をキーワードに塗っていく。 ※①の前のクレヨンの蓋を開けて態勢を整える部分も今後の習慣としてしっかり見せて行きましょう。 講：「みんなも人参を塗ってみようか？」と意欲を高めてクレヨン配布。 子：人参、葉っぱの色を意識しながら塗っていく。（色の無理強いはしない。） ※塗り方は、少々はみ出ても良い。力強く塗る方を優先する。 講：最後は皆で見せ合い「美味しそう」と食べる真似っこ。「お家の人にも土産にしようか」と称賛して活動を終了する。 	<p>保育士の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> プリント提示 プリント配布 クレヨン配布 クレヨンの握り方、紙の押さえ方、クレヨンの色変え等必要に応じて補助 称賛 クレヨン、プリント回収
---	--

<p>数チャレ</p>	<p>数</p>	<p>講師と一緒に野菜の数（2個）を数えることができる</p>	<p>教材</p>
<p>設問</p>	<p>畑の野菜がいくつ採れたか数えてみましょう（2個）</p>		
<p>活動内容</p>	<p>※<活動①>の中で実施します。</p>		<p>保育士の役割</p>

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	「すっぽん」に合わせて野菜を引き抜く動作をしながら読み進めたか
活動①生活	ごっこ遊びを楽しく行える雰囲気作りをしたか
活動②描く	しっかり塗り込む指導と、本物を意識させる声掛けが出来たか
数チャレ	活動①に含む

楽習タイム♪

*** テーマ・集中力 ***

ハンカチ取り

<遊びのポイント> ※ハンカチやタオルを使います。

- 1.大人は子どもの動きを見て引っ張りそうで引っ張れないようにタイミングを見てギュッと握り込み、引くことを阻止します。
- 2.3回に1回くらいは子どもに引き取らせてそのタイミングやコツをつかませると遊びが長く続きます。
- 3.ルールが解ってきたら子どもにハンカチを持たせて大人が取るのも楽しいですよ。



集中力と同時に瞬発力を養います。どこでも簡単に遊べますからぜひ楽しんでみてください。

今月のえかきリズム

*** ジュース ***

えかきリズムの動画はこちら

楽習タイムの動画はこちら