

1歳児クラス 7月 第3回 「おべんとうなあに？」

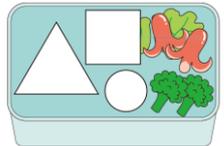
保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 保：子どもになりきり、楽しそうにお弁当を持って登場。 講：「それなあに？見せて」と受け取り、子ども達とワクワクしながらお弁当を開けて中の食べ物の名前を確認したり、食べる真似、感覚行動等会話でお弁当に興味を持たせてお話を始める。 	教材	
		<ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ※仕掛け絵本のため映像なし お弁当箱 	
読み方	<p>①お話に出てくる動物、お弁当の中身に興味を持たせる。</p> <p>②講師は仕掛け絵本を活かしお弁当を開ける時は「ちらっ！」「じゃーん」など子どもの興味を引き付ける演出を忘れない。※それに合わせて保育士は「何だろね」「楽しみ」「いいにおい」などのことばを掛け盛り上げる。</p> <p>③お弁当箱の大きさの違いに気づかせながら「味見」などの感覚行動も入れ、子ども参加型で楽しく進行する。</p> <p>※今回は仕掛け絵本のため映像がありません。絵本が良く見える様にフォーメーションを工夫する。</p>	保育士の役割	
		<ul style="list-style-type: none"> お弁当箱を持って登場。 子ども達の気持ちになって一緒に言葉に出しながら盛り上げる 	

かくしゅうタイム

活動①	ねらい	形①	形のの違いに興味を持ち、形の名前を知る。	
設問	<p>おかず屋さんで形の違う3つのおかずを買いましょう それぞれどんな形をしているかな？確認してみましょう</p>			
活動内容	<p>講：「お弁当、美味しそうだったね。先生も食べたくなってきちゃったなー」「そうだ買い物に行こう」と皿（またはカゴ）を持って「買い物に行ってきます」と保育室を一周する。</p> <p>保：講師が一周する間に保育士はおかず屋さんで登場「いらっしやいませ」とお弁当の中身提示用カードを見せる（エプロンやコック帽等で演出ができるとなお良い）</p> <p>講：「おかず屋さん、こんにちは、今日のおすすめは何ですか？」</p> <p>保：「①ツルツル丸いト・マ・ト ②ちくちく三角お・に・ぎ・り ③かくかく四角いた・ま・ご」と先にカードの青い面を見せて形に注目させてから名称を確認し、ひっくり返して具体物に繋げる方法でそれぞれ提示していく。</p> <p>数にチャレンジ・保：「今日はおはじきの入った2つの皿（5個・2個）を比べて多い方（=いっぱいの方）教えてくれたらお買い物できますよ」</p> <p>講：「先生、チャレンジしてみる。見ててね」と見本行動。</p> <p>保：「♪くらべっこ♪くらべっこ（5対2）。どっちが多い（いっぱい）？」とリズムにのせ楽しく進行。</p> <p>講：お皿を見比べて多い方を「こっち！」と指さす。 ※表現は大袈裟にしっかりと指さす行動を見せる。</p> <p>保：「ピンポン！美味しいおかずセットどうぞ」</p> <p>講：「美味しそう！ありがとう」と嬉しそうに受け取る。「みんなも欲しいね！おかず屋さん、みんなの分もありますか？」</p> <p>保：「ありますよ！じゃーん！」と配布用のカード提示。</p> <p>講：「お買い物したい人！はーい！」と意欲をかきたて買い物ごっこに入る。</p> <p>保：子ども達の正面で、1人ずつ対応する。見本同様楽しくリズムにのせながら、しっかりと2枚の皿を見せて比較させていく。 ※5月からの繰り返しです。子どもの理解度に合わせて提示の位置や速さを変えながら行う。</p> <p>子：数の比較にチャレンジし、3種のカードを受け取る。</p> <p>講：全員がカードを手にしたところで、それぞれの形の特徴「つるつる・ちくちく・かくかく」を実際に肌で触れながら、それぞれの形の名称をみんなで声に出して確認していく。その後「みんなで食べようか」「いただきます」「どんな味？」「何が好き」など会話や食べる真似っこ、感覚遊びを楽しみ、このまま＜活動②＞へと進む。</p>			<p>教材</p> <p>お弁当中身カード 3種1セット</p> <p>提示用カード 3種1セット</p> <p>※1人ずつ皿に入れて準備</p> <p>おはじき</p> <p>皿（数チャレ用）</p>

活動②	ねい 形②	形の特徴を捉え、それぞれの形をぴったりの場所に入れてお弁当を完成させることができる。	
設問	形の違う3つのおかずを、それぞれぴったりの場所に入れてお弁当を完成させましょう。		教材
内容	<ul style="list-style-type: none"> 保：「先生、みんなに美味しいお弁当が届いてますよ」とお弁当プリント提示。 		P 1 (両面テープ付き)
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「美味しそう！お弁当嬉しいな…あれ？変だね。ここ無いね」と白抜きのところに注目。3つの形を子ども達と確認し「みんなのおかずの形と一緒にだね」と子ども達のことばを引き出しながら「くるくるぴたんこ」をキーワードにして、白抜きの中にカードを入れてお弁当を完成させていく。(シールのゴミは皿の中) 		活動1で使用した中身カード3種
	<ul style="list-style-type: none"> 保：「みんなのお弁当もありますよ」と配布プリント提示。配布。 子：見本同様に形を確認しながらプリントにカードをのせて弁当を完成させる。 		※状況に応じてプリントB4版に拡大し提示用カードと一緒に使用してください。
	<p>数子ヤレ・講：「ブロッコリーはいくつある？数えてみましょう」子ども達と一緒に1つずつ指さし、声に出して一緒に数える。「全部でいくつ？」全体数(2個)も把握確認する。同様にソーセージも数える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 講：「お弁当、美味しそうだね！味見してみようか？」感覚行動も入れて楽しみ、お弁当の完成を称賛。「お土産にしておうちの人にも食べさせてあげよう」と期待感を持って活動を終了。プリントを回収する。 		保育士の役割 <ul style="list-style-type: none"> プリント提示 配布プリント提示、配布 称賛 プリント回収

数子ヤレ	ねい 数	1つずつ指さしながら「2個」を数えることができる	教材
設問	ブロッコリー(ソーセージ)はいくつありますか？数えてみましょう。(2個)		
内	※<活動②>の中で実施します。		保育士の役割

出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	感覚行動を入れながら読むことが出来たか
活動①形①	カードを触りながら感覚言葉(ツルツル、カクカク等)を言いながら形の提示が出来たか
活動②形②	キーワード(くるくるくるくピットンコ等)を言いながら、型はめの見本を行えたか
数子ヤレ(2個)	(活動②に含む) 1つずつ指さしながら声に出して一緒に数えることが出来たか

楽習タイム♪

*** テーマ・巧緻性 ***

おべんとう作ろう

- 折り紙やティッシュなどを使って、くしゃくしゃ丸めたり、くるくる巻いたりしながら、お弁当箱に詰めて、ピクニックごっこに発展させてみましょう。
- 大人と一緒に楽しみながら形にして、おいしそうに演出してあげると良いですね。

※家庭では是非本物のおかずを子どもたちの目の前で、お弁当箱に詰めてお散歩に出かけて見てください。

おいしそうなお弁当
出来ました

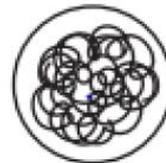


こどもは蓋を開けたり、包みを開けたり、中身の見えな
いものを覗くことが大好き。お弁当の魅力はそんなと
ころにもあるのかもしれないね。



今月のえかきリズム

*** チャーハン ***



えかきリズム
の動画は
こちら



楽習タイム
の動画は
こちら

