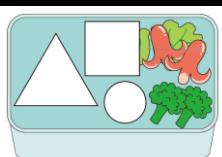


シータータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> ・保：子どもになりきり、楽しそうにお弁当を持って登場。 ・講：「それなあに？見せて」と受け取り、子ども達とワクワクしながらお弁当を開けて中の食べ物の名前を確認したり、食べる真似、感覚行動等会話でお弁当に興味を持たせてお話を始める。 	教材	
	<ul style="list-style-type: none"> ①お話に出てくる動物、お弁当の中身に興味を持たせる。 ②講師は仕掛け絵本を活かしお弁当を開ける時は「ちらっ！」「じゃーん」など子どもの興味を引き付ける演出を忘れない。※それに合わせて保育士は「何だろね」「楽しみ」「いいにおい」などのことばを掛け盛り上げる。 ③お弁当箱の大きさの違いに気づかせながら「味見」などの感覚行動も入れ、子ども参加型で楽しく進行する。 <p>※今回は仕掛け絵本のため映像がありません。絵本が良く見える様にフォーメーションを工夫する。</p>	保育士の役割	

がくしゅうタイム

活動①	ねらい	形①	形の違いに興味を持ち、形の名前を知る。		教材 お弁当中身カード 3種1セット 提示用カード 3種1セット ※1人ずつ皿に入れて準備
設問	「ください」（手を出すだけでも良い）の意思表示をしておかずカードを受取り、それぞれどんな形をしているかな？確かめてみましょう				
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> ・講：「お弁当、美味しそうだったね。先生も食べたくなってきちゃったなー」 			保育士の役割 ・カード3種提示 ・配布カード提示 ・「ください」等の意思表示を受けてカードを配布 ・子ども達と感覚遊びを楽しむ	教材 お弁当中身カード 3種1セット 提示用カード 3種1セット ※1人ずつ皿に入れて準備
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> ・保：「ルンルン♪美味しいもの作ってきちゃった」と嬉しそうにカードを提示。 ・講：「美味しい！先生も欲しいな」 ・保：「そう言うと思って…先生の分もありますよ。どうぞ」 ・講：「ありがとうございます」と受け取り「何があるかな？見てみようか？」と3種のカードを1つずつ提示しながら <ul style="list-style-type: none"> ①ツルツルツルの丸…これは？ト・マ・ト ②チクチクチクの三角…これは？お・に・ぎ・り ③カクカクカクカク四角…これは？た・ま・ご と言った様に先にカードの青い面を見せて形に注目させてから、ひっくり返して名称を確認、具体物に繋げいくと良い。 「どれも美味しい！みんなも欲しいね！みんなの分もありますか？」 ・保：「ありますよ！じゃーん！」と配布用のカード提示。 ・講：「欲しい人！はーい！」と意欲をかきたて「みんなも『ください』できるかな？」と子ども達自ら意思表示をするように促す。この時手を出すポーズも一緒に行って見せると良い。 ※言葉を出せない子は、ポーズ（手を出す・目を見て訴える）だけでも良い。 ・子：自ら意思表示をして3種のカードを受け取る。 ・講：全員がカードを手にしたところで、それぞれの形の特徴「つるつる・ちくちく・かくかく」を実際に肌で触れながら、それぞれの形や名称をみんなで確認していく。 ※「みんなで食べようか」「いただきます」「どんな味？」「何が好き」など会話や食べる真似っこや感覚行動、またクラスの状況によってはカードの青色を上にして「ちくちく三角どーれだ」などのクイズを楽しむ。 <p>このまま<活動②>へと進む。</p>				
活動②	ねらい	形②	形の特徴を捉え、それぞれの形をぴったりの場所に入れてお弁当を完成させることができる。		教材 形の違う3つのおかずを、それぞれぴったりの場所に入れてお弁当を完成させましょう。
設問	形の違う3つのおかずを、それぞれぴったりの場所に入れてお弁当を完成させましょう。				

つまみ	<ul style="list-style-type: none"> ・保：「先生、みんなにお弁当が届いてますよ」とお弁当プリント提示。 	教材
	<ul style="list-style-type: none"> ・講：「お弁当嬉しいな…あれ？変だね。ここ無いね」と白抜きのところに注目。3つの形を子ども達と確認し「みんなのおかずの形と一緒にだね。良いこと考えた。見てね」と見本行動。「くるくるぴったんこ」をキーワードにして、白抜きの中にカードを入れてお弁当を完成させていく。(シールのゴミは皿の中) ・保：「みんなのお弁当もありますよ」と配布プリント提示。配布。 ・子：見本同様に形を確認しながらプリントにカードをのせて弁当を完成させる。 	P 1 (弱両面テープ付き) 活動1で使用した中身カード3種 ※状況に応じてプリントB4版に拡大し提示用カードと一緒に使用しても良い。 保育士の役割
活動内容	<p>数チャレ 講：「ブロッコリーはいくつある？数えてみましょう」子ども達と一緒に1つずつ指さし、声に出して一緒に数える。「全部でいくつ？」全体数（2個）も把握確認する。同様にソーセージも数える。</p> <p>・講：「お弁当、美味しそうだね！味見してみようか？」感覚行動も入れて楽しみ、お弁当の完成を称賛。「お土産にしておうちの人にも食べさせてあげよう」と期待感を持って活動を終了。プリントを回収する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・プリント提示 ・配布プリント提示、配布 ・称賛 ・プリント回収

数チャレ	ねらい	数	1つずつ指さながら「2個」を数えることが出来る	教材
設問			ブロッコリー（ソーセージ）はいくつありますか？数えてみましょう。（2個）	
内			※<活動②>の中で実施します。	保育士の役割

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	感覚行動を入れながら読むことが出来たか
活動①形①	カードを触りながら感覚言葉（ツルツル、カクカク等）を言いながら形の提示が出来たか
活動②形②	キーワード（くるくるくるくピッタんこ等）を言いながら、型はめの見本を行えたか
数チャレ（2個）	（活動②に含む）1つずつ指さしながら声に出して一緒に数えることが出来たか

練習タイム♪

*** テーマ・巧緻性 ***

お弁当を作ろう

- ・折り紙やティッシュなどを使って、くしゃくしゃ丸めたり、くるくる巻いたりしながら、お弁当箱に詰めて、ピクニックごっこに発展させてみましょう。
- ・大人が一緒になって楽しみながら形にして、おいしそうに演出してあげると良いですね。

※家庭では是非本物のおかずを子どもたちの目の前で、お弁当箱に詰めてお散歩に出かけて見てください。

おいしそうな
お弁当
出来ました

こどもは蓋を開けたり、包みを開けたり、中身の見えないものを覗くことが大好き。お弁当の魅力はそんなところにあるのかもしれませんね。

今月のえかきリズム

*** チャーハン ***

えかきリズムの動画は
こちら

**練習タイムの動画は
こちら**