





1歳児クラス 6月 第1回 「おさんぽ おさんぽ」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 保：カエル（必要に応じてその他も使用する）のペープサート「ピョーン」と登場。 講：「あれ？誰？」「ぴよんぴよんのカ・エ・ルだね！」「一緒にお散歩に行こう」等会話をしてお話をスタートさせる。 	教材	
		★絵本 ★iPad(シアターセット) ペープサート (カエル・カタツムリ・アリ・ダンゴ虫)	
読み方	①描かれている生き物の名前を確認すると共に、お天気や花（自然）や雨の日の生活に必要な道具（長靴など）にも関心を持たせながら進行する。 ②画面から飛び出す様にペープサートを効果的に使用する。 ③お話の中に出てくる動作は、文字に表れていない擬音や擬態語も含めて意識して表現する。	保育士の役割	
		・ペープサート提示 ・「あれ誰かな？」「あそこに〇〇いたね！」等声に出して盛り上げる	

がくしゅうタイム

活動①		知識	それぞれの名前や特徴を知り、生き物に興味を持つ。		
設問	カエル(カタツムリ)はどっち？			教材	
つなぎ	<ul style="list-style-type: none">講：「みんなで散歩楽しそうだったね」保：「お散歩！お散歩！こんにちはー」プリント提示。			P 1	
活動内容	<ul style="list-style-type: none">講：「かわいいお友達が遊びに来たよ」とプリントを受け取り、1つずつ指をさして名称確認。「みんなのところにもお友達来るかな？」保：「こんにちは」と言いながらプリント配布。講：「カエルはどっち？」「カタツムリはどっち？」子：「こっち」指をさして答える。講：「お腹が空いてるんだって、何か美味しいものはないかな？」保：「美味しいもの、ありますよ」りんご（シール）提示。講：「丸くて甘い り・ん・ご」名称確認。			P 1 用りんごシール 1人2枚	
	数にチャレンジ			保育士の役割	
	<ul style="list-style-type: none">講：「お友達、何匹いるかな？数えてみよう」「1本指、ピッ！いち・に…全部で2、りんご2個ください」子ども達と数えながら「2個」取る見本行動。 「みんなも一緒に数えてね」両手を使って「いち・に…全部で2」数えながら取り、「1人に1つ」をキーワードに、リズムにのって楽しく貼っていく。（シールゴミは皿の中）講：「お友達と同じ数だけりんご（シール）を取ってあげましょう」保：子ども達にりんご（シール）提示。子：見本同様プリントの数を数えて確認後、りんご（シール）を両手を使って取り、貼っていく。 ※「いち・に」と一緒に数え、3個目に手を伸ばす子には「ストップ」の声を掛けていく。講：「カエルさんとカタツムリさん、ありがとうって言ってるよ」と称賛。 「カエルさんとカタツムリさんと一緒にお散歩行こうか？」と机を♪リズムに合わせて散歩、「カエルさんとカタツムリさん、葉っぱのお家に帰るって。葉っぱのお家はどこかな？バイバイ」と言いながら子ども達のプリントをそれぞれの椅子の下など、回収しながら＜活動②＞に進む。			<ul style="list-style-type: none">・プリント提示・プリント配布・りんごシール提示・りんごシール配布・状況に応じて子どものフォロー・エレピ演奏・称賛・プリント回収	
活動②		巧緻性	両手を使って折り紙を丸めてあじさいの花を作る		
設問	折り紙をクシャクシャ丸め、アジサイの花にしましょう				

活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 保:「葉っぱのお家がありますよ」とプリント提示。 	教材
	<ul style="list-style-type: none"> 講:「あれあれ? 葉っぱだけだと寂しいね…いいこと考えた。みんなであじさいのお花を咲かせてあげよう」 見本提示。①2枚の折り紙提示。「何枚あるかな? 1・2」数確認。②折り紙を両手でクシャクシャ丸める。(丸める時の音や形の変化を楽しく見せながら子ども達の興味を引く)③小さくなった折り紙を葉っぱの上の両面テープに貼る(テープのゴミは皿の中) 講:「あじさい、作りたい人。はい」意欲を引出し「みんなの折り紙ありますか」 保:「ありますよ」折り紙をひらひらと動かしながら提示。子どもからの「ください」の意思表示を受けて「どうぞ」と配布する。 ※時間に余裕があれば「いち・に…2枚どうぞ」と確認しながら配布する。 子:両手をしっかり使いながら折り紙を丸め、プリントに貼る。 講:完成したら皆で見せ合い「いち、にの、さん、パツ! できました!」と称賛。 <活動①>で回収したP1を「ただいまー」とP2の花の下に重ね「一緒にまた遊ぼうね」とプリント2枚を回収して終了する。 	P2 (両面テープ付) 折り紙1人2枚 皿 (シールごみ用)
		保育士の役割
		<ul style="list-style-type: none"> プリント提示 折り紙提示 プリント、折り紙配布 制作フォロー プリント回収

数チャレ	2個取る	生き物の数を数えて同じ数(2個)だけシールを取る	教材
設問	お友達は何匹いますか? 同じ数(2個)だけりんご(シール)を取ってお友達にあげましょう		
内容	※今回は<活動①>の中で実施		保育士の役割

出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	ペープサートを活用しながら擬音や擬態語を含めて表現できたか
活動①知識	生き物に興味を持ち名前や特徴を知ることが出来たか
活動②巧緻性	両手を使って折り紙を丸めることが出来たか
数チャレ(2個)	両手を使って「いち、に」と一緒に数えられたか

楽習タイム♪

*** テーマ・巧緻性 ***

ごちそう作ろう

- ・「くしゃくしゃ」丸めただけの紙も、お皿に乗せればちょっと美味しそうになったり(写真)、大きな木の幹を描いた所に緑のくしゃくしゃ紙を貼るだけで立派な大木になったりします。ちょっとした工夫で遊びも楽しく広がりますよ。

【その他の応用例】 雲・花・てるてる坊主等



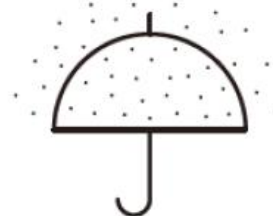
くしゃくしゃ
丸めて
できました!

工夫次第で「くしゃくしゃ」の作業も楽しくなります。「手は第二の脳」両手・指先を使った作業をたくさん取り入れて楽しみましょう。



今月のえかきリズム

*** か さ ***



えかきリズム
の動画は
こちら



楽習タイム
の動画は
こちら

