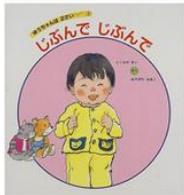


1歳児クラス 3月 第3回 「じぶんで じぶんで」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入 | <ul style="list-style-type: none"> 講：「みんなは靴は自分で履ける？」「パジャマ自分で着れる？」などいくつか問いかけてみる。絵本を提示し「ゆうちゃん自分でパジャマ着るって頑張っているみたい。ボタン1人でできるかな？見てみようか」と興味を持たせて絵本をスタートさせる。 | 教材 |  |
| | | ★絵本 ★iPad(シアターセット) | |
| 読み方 | <ul style="list-style-type: none"> ① 4つのボタンの場面ではボタンの留め方を理解させるように1つ1つをアップにして見せる。 ② ゆうちゃんが一生懸命に頑張る場面では「がんばれ、がんばれ…」と、応援の掛け声をかけさせ、参加型で読み進める。 ③ 最後「おやすみなさい」で静かに終了し活動へと進める。 | 保育士の役割 |  |
| | | ・子どもたちと一緒にお話を楽しむ | |

がくしゅうタイム

| | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活動① | | ねらい | 巧緻性 | ボタンの留め方を理解して自分で頑張ることができる | 実物参照 |
| 設問 | 「じぶんで、じぶんで」 ボタンを留めてブレスレットを作しましょう | | | | 教材 |
| つなぎ | <ul style="list-style-type: none"> 講：「ゆうちゃん、自分でボタン留めて頑張ったね。みんなもできるかな？」 保：ブレスレットを手首に巻いて「見てみて、自分で作ったの」と嬉しそうに登場。 | | | | 提示用ブレスレット ブレスレット1人1本 おはじき 皿 自動販売機 |
| 活動内容 | <ul style="list-style-type: none"> 講：「素敵！どうやって作ったの？」 保：「自分でボタンをきゅってして作ったの」ブレスレット手首から外して見本提示。 ※ボタンを穴に入れ「きゅっきゅっ」と引き抜くところは子ども達が見やすいように子ども達に近づき見せていくと良い。 講：「私も欲しいなー。みんなも欲しいねー」 保：「みんなの分もあるよー」「でもボタン、自分できゅってできるかな？」 講：「できるよねー。頑張る人！はい」と手を挙げて意欲を引き出す。 保：「ブレスレットはここで買えます」と自動販売機提示。「おはじき3個で買いに来てね」 | | | | 保育士の役割 |
| | <p>数にチャレンジ</p> <ul style="list-style-type: none"> 講：見本提示。子どもたちと一緒に「おはじき3個」を数えて取り、販売機の上の口に入れ、下から出るブレスレットを受け取る。 ※繰り返し活動です。難易度はクラスの状況、理解度に合わせて行うこと。 子：見本同様、販売機で交換し、ブレスレットのボタン留めにチャレンジする。 講保：個別に子どものところをまわり、必要に応じて指導や補助をする。 ボタン留めの補助をする場合、ボタン差し込み口を支える程度にし最終的にボタンを自分で引き出させ「自分でできた」といった達成感が持てるように補助していくと良い。また子どもが集中している時は見守りつつ、必要に応じてフォローする。 講：完成したブレスレットに手を通し皆で見せ合い「みんな自分でできたね。頑張ったね。カッコいい！」などと称賛して<活動②>へ進む。 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ブレスレット提示 ボタンを留める見本提示 自動販売機提示 必要に応じて補助 称賛 |
| 活動② | | ねらい | 表現 | ブレスレットを手首にはめ、自信をもって前に立つことができる | 実物参照 |
| 設問 | 完成したブレスレットをつけて大きな声で名前を発表しましょう | | | | 教材 |
| つなぎ | <ul style="list-style-type: none"> 講：「今日は素敵なブレスレットつけてカッコよく発表大会しようか。まずは〇〇先生」 | | | | 活動①で完成したブレスレット ★舞台用積み木など |
| 活動内容 | <ul style="list-style-type: none"> 保：指名受け「はい！」と右手をしっかりと上に伸ばして返事をしてから前に出て講師からのインタビューに自信を持って答える見本行動を行う。 ※ウレタンブロックなどで舞台を作ると良い。 ※発表内容は名前・年齢に好きな食べ物や動物等の中から1～2つ抜粋する 子：発表大会。 ※見本同様前に出て行う。人数が多いクラスは待ち時間が長いと飽きるので2～ | | | | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3人ずつ集団で行う。 ※前に出たがらない子には無理強いせず着席したままのインタビューでも良い。またことばが出にくい子には保育士が付いて代弁したり「りんごとバナナどっちが好き？」など選択式にして問いかける。 ・講：発表のほか「ボタン自分で頑張ったよって皆で見せに行こう」などと施設長や他の先生に見せに行き、褒めてもらうのも称賛の1つ。達成感を味わうのにいい方法です。また「お家の人にも自分でボタン留められたよって見せてあげようね」と意欲と期待を持たせて終了する。</p> | 保育士の役割 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・発表の見本行動 ・インタビューに戸惑う子のフォロー ・称賛 |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| 数チャレ <small>おはじき</small> | 数 | おはじき「3個」を数えて自動販売機でプレスレットと交換することができる | 教材 |
| 設問 | おはじきを「3個」数えてプレスレットと交換しましょう | | |
| 活動内容 | ※<活動①>の中で実施します。 | | 保育士の役割 |

■出来たかな表

| 【活動内容】 | 【ポイント】 |
|---------|-------------------------------------------|
| シアター | ボタンに興味を持たせるような演出をしながら読み進められたか |
| 活動① 巧緻性 | 見本提示を子ども達全員が見れるように工夫したか |
| 活動② 表現 | インタビュー見本をきちんと行ったか。子ども達のやりたい気持ちを高めることが出来たか |
| 数チャレ | 次学年で自信を持てるよう称賛行動を行ったか |
| 全体を通して | 一年を通しての成長を称賛し、次学年への期待を持たせ、終了することが出来たか |

楽習タイム♪

*** テーマ・巧緻性(集中力) ***

すくって移そう

- 1つの器に入った豆などの細かいものをもう1つの器に移していきます。

※このような活動は子ども達の手先の巧緻性はもちろんのこと集中力を費い、できた時の達成感もあり繰り返し楽しむことができます。
 おやつの時にポーロやフレークを自分で器に移すなどお手伝いとして生活の中に取り入れていくのも良いですね。



器やスプーンの大きさ・形、移すものの種類によっても難易度が変わります。また器を支える方の手の使い方も大切です。しっかり両手を使わせていきましょう。



今月のえかきリズム

*** わたがし ***



えかきリズムの動画はこちら



楽習タイムの動画はこちら

