

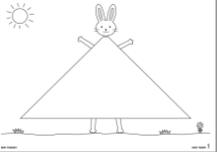
1歳児クラス 2月 第3回 「わたしのワンピース」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 講：「今日は先生のお友達を連れてきたの…誰だかわかる？」と絵本の表紙を見せる。「あら何だか忙しそう。うさぎさんミシンで何を作ってるのかな？ちょっとの覗いてみましょうか？」と興味を持って絵本をスタートする。 	教材 ★絵本 ★iPad(シアターセット)	
読み方	<ul style="list-style-type: none"> ①最初の「まっしろなきれ ふわふわって そらから おちてきた」のことばの持つ感覚が伝わるように間合いを大切にゆっくり強調して読む。 ②真っ白な布が場所・時間の経過と共に変化していく様子を一緒に楽しみながら読み進める。 ③最後は「次はどんな模様になるのか」を想像させるように余韻を残してお話を終える。 	<ul style="list-style-type: none"> 子ども達と一緒に読んで絵本を楽しむ。 	

がくしゅうタイム

活動①	ねらい 巧緻性	△の折り方・アイロンの仕方を知る	
設問	折り紙を三角に折って素敵なウサギのワンピースにしてあげましょう		教材 P 1 (折り紙・シール付) スティックのり
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 講：「うさぎさんのワンピース、素敵だったね！みんなはどの模様が好き？」 保：「えーん えーん」とうさぎになりきり、プリントを持って登場。 		保育士の役割
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講「うさぎさん どうしたの？」 保：「私のワンピースがバラバラ、真っ白になっちゃったの」と会話。 講：「ホントだ。ワンピースが真っ白…」と開いた折り紙を確認。「任せて！直してあげる」と△に折る見本行動。 <ul style="list-style-type: none"> ①赤い点(シール)を目印に「点と点を合わせて半分こ」と言いながら上と下の角の点を、上で合わせる。 ②「アイロン！」(片手は頂点を押さえ、もう一つの手を底辺中央に下ろして「アイロン」をキーワードに左右の手を滑らせる様に動かして折り目を付ける。 ※最後にヒラヒラ開くことが気になる場合はスティックのりなどを準備して講師・保育士が貼り付けていく。 「黄色いワンピース。うさぎさんに似合う？」と子ども達に聞いてみる。 保：「先生大変！まだまだこんなにたくさん」と配布用プリント提示。 講：「先生1人ではこんなに無理～。みんなも一緒に直してあげられるかな？」と子どもの意欲を高めて活動を展開する。 保：プリントを配布。 子：上下二つの点を確認。講師見本同様折り紙を半分に折って三角にする。 講保：半分に折り、折り目をつけるのはまだまだ難しい。角は少々ずれても良い。特に「アイロン(折り目)」の仕方が理解できるように講師、保育士で補助をしながら繰り返し習得させていく。 講：完成したプリントを持って見せっこ。称賛。「ウサギさん良かったね、みんなでお散歩に行こうか」とリズムに合わせてお散歩を楽しむ。「ウサギさん お家に帰るって。またねー！」とプリントを回収又は机の下や隅に移動させて<活動②>へ進む。 		<ul style="list-style-type: none"> プリント提示 配布プリント提示 プリント配布 折り紙補助、指導(スティックのりでのり付け) 称賛 エレピ演奏 プリント回収
活動②	ねらい 意欲	講師のワンピースが変化していく様子を見ながら、自らも花を付けて変身することを楽しむことができる	実物参照
設問	お花を使って変身してみましょう		教材 提示用ワンピースカラーポリ白(カット、リボン付き)(1コマ1枚)
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 保：「ララン！ロロン！私のワンピース似合うかな」とワンピースを着て嬉しそうに登場。 		
内動	<ul style="list-style-type: none"> 講：「わー〇〇先生かわいい！でも何か寂しいね。ウサギさんみたいにもっと素敵 		

<p>にならないかな？」と子ども達と考える。「そうだ！先生良いもの持っているの」とお花提示。カードの裏のテープを剥がして（ゴミは皿の中）ワンピースに貼ってみせる（前面に3枚）。 「先生も素敵に変身してみようかな？」と自分の身体に貼って見せる（3枚）。 「お花いっぱいあるから皆も貼ってみる？変身したい人！」と誘いかける。 「今日はお花1人3枚（3色1枚ずつ）数えながら取ってみよう」 ※状況に合わせて見本を見せてから行っても良い</p>	<p>花カード 1人3色各1枚 皿（テープ用ゴミ入れ）</p>
	<p>保育士の役割</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワンピース着て登場 ・子どもと一緒に数えながら花カード配布 ・子どもが貼る様子を見守り盛り上げる ・必要に応じて環境整備、安全確認 ・完成の達成感を演出 ・称賛

- 数にチャレンジ** ・子：講師、保育士が持つ3色3枚のお花を「1・2・3」と数えながら取っていく。
- ・講：子ども達と一緒に花の色・数を確認（変身への興味意欲を削がない様に軽く確認が良い）
 - ・子：花の色・数を確認後思い思いに自分の身体に自由に貼っていく
 - ・講保：個々に楽しんで貼る様子を称賛しながら見守る。花模様に変身した子ども達と一緒に見せっこを楽しんだり、他の保育室や講師室までファッションショーの様歩き褒めてもらったりして、変身の完成を喜び称賛して終了する。
※最後に貼った花をどうしたいか（プリントのうさこちゃんに貼る等）話し合い決める。

数チャレ	ねらい	数	お花「3枚」を一緒に数えながら取ることができる	教材
設問	1人「3枚」お花を数えながら取りましょう。			
内	※<活動②>の中で実施します。			保育士の役割

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	次にどのように変化するか予想させながら読み進められたか
活動① 巧緻性	紙の折り方指導を的確に行えたか
活動② 意欲	活動に全員が楽しく参加出来るよう、クラスに合わせた工夫を行ったか
数チャレ	個々に合わせて数える指導を行ったか

楽習タイム♪

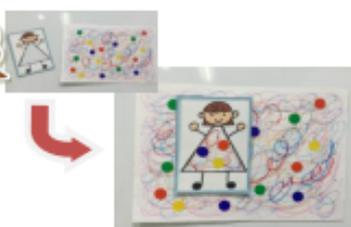
*** テーマ・描く ***

ワンピース作り

●子ども達がクレヨンで自由に描いた模様や絵の上に、下の写真の様なワンピース部分を切り抜いたカードを置いてワンピースの柄の変化を楽しんでみましょう。

※ワンピースを着た子どものカードは厚紙などでワンピース部分を切り抜いて大人が作ってあげてください。ウサギの顔にしたり、男の子だったらTシャツやズボンの部分を切り抜くなど工夫して変化させるのも楽しいですね。

私のワンピース
どんな模様になるのかな？

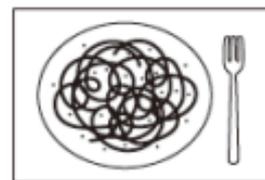


自分が描いたものが一つの形になることは、「次は何にしようかな」といった描くことへの意欲に繋がることでしょう。



今月のえかきリズム

*** スパゲッティ ***



えかきリズム
の動画は
こちら



楽習タイム
の動画は
こちら

