


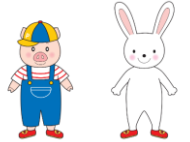
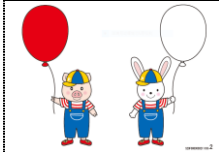
1 歳児クラス 1 1 月 第 3 回 「おんなじおんなじ」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	保:「こんにちはー」と言いながら保育士 2 人登場。「♪おんなじおんなじ、どこが同じ?」と問いかける。 ※意識的に同じものを身に着けるなど演出確認する。 講: 子ども達のことばを引き出しながら「○○先生と○○先生のエプロンが同じ」「ズボンも同じ」等と同じ所を見つけ、子ども達の興味を引きシアターに入る。	教材 ★絵本 ★iPad(シアターセット)	
	読み方 ・ぶうとぴよんの会話のやりとりを楽しみながらお話を進める。 ※本中のことばに加えて「おんなじおんなじ、どこが同じ?」と子ども達に問いかけ、確認しながら読み進めるのも良い。	保育士の役割 ・保育士 2 人「おんなじおんなじ」と登場。	

がくしゅうタイム

活動①		比較	ブタとウサギの絵を比べて同じになるようにカードを貼ることができる	
設問	ブタさんとウサギさんが同じになるようにカードを貼りましょう			教材
つなぎ	<ul style="list-style-type: none">・講：「ぶうとぴよん、おんなじおんなじって、仲良しだったね。」・保：「(トントントン) こんにちはーおんなじおんなじ♪」とプリント持って登場。			P 1 P 1 用洋服・帽子カード (弱両面テープ付) おはじき 提示用プリント、洋服帽子カード 皿(テープごみ・おはじき提示用)
活動内容	<ul style="list-style-type: none">・講：プリント受け取り「誰かな?そう、ブタさんとウサギさん。なにになに?(耳を近づけて)ぶうとぴよんみたいに、同じになりたいんだって」とプリントの絵に興味を持たせて「二人は同じ?くらべっこ♪」と子ども達と一緒に左右を指さしながら比較する。<ul style="list-style-type: none">①「ブタさんのくつ、ウサギさんのくつ…おんなじおんなじ!」②「ブタさん帽子、ウサギさんは?」子どもからのことばを引き出し「無い」を確認する③②と同様に洋服も「無い」を確認する。「ブタさんとウサギさん同じにしてあげたいね。帽子と洋服、ないかな?」・保：「いらっしやいませ!素敵な洋服と帽子はいかがですか?」とカード提示。・講：「すみません、帽子と洋服ください」・保：「今日はおはじき 2 個と交換です」			保育士の役割
	<div>数チャレ</div> <ul style="list-style-type: none">・講：見本提示。おはじきが多数入った皿から 1 つずつ数えながら「2 個」取り「ください…ありがとう」のことばと共にカードと交換する。・講：「おんなじおんなじ」をキーワードに、カードを貼る見本を見せる。(ゴミは皿の中)・保：「ぼく達も同じになりたい!」とプリント提示。・講：「みんなも洋服買って同じにしてあげられるかな?」と意欲を引き出しプリント配布。続いておはじきと交換でカードも配布する。・子：講師の見本同様におはじきを「2 個」取りカードと交換して「♪おんなじおんなじ」をキーワードに、カードを貼っていく。・講：子ども達が貼れたところでみんなで見せっこ。改めてブタとウサギを比較し「みんな、同じになって良かったね」と称賛。「なにになに?(耳を近づけて)まだまだ同じになりたいお友達がいるんだって」とプリント回収し<活動②>へ進む。			<ul style="list-style-type: none">・プリント提示・洋服、帽子カード提示・おはじきと交換でカードを講師に渡す・配布プリント提示、配布・子ども達におはじきと交換でカード配布・ゴミ用皿配備・理解できない子のフォロー・称賛・プリント回収
活動②		比較	ブタとウサギの絵を比べて同じになるように風船に色を塗りましょう	
設問	ブタさんとウサギさんが同じになるように風船に色を塗りましょう			教材
つなぎ	<ul style="list-style-type: none">・保：「(トントントン) こんにちはーおんなじおんなじ♪」とプリント持って登場。			P 2 提示用プリント クレヨン
内 動	講：プリント受け取り「こんどのブタさんとウサギさんはどうかな?おんなじおん			

	<p>なじ？みんなで比べてみようか」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保：「こんにちはー」と子ども達にもプリントを配布する。 ・講：＜活動①＞と同様に子ども達と一緒に一つ一つ指差し、「おんなじおんなじ」のキーワードを言いながら「同じ」を確認し、風船の色＝赤い色が無いことに気付かせていく。 <p>子ども達と色が無いことに気付けたところで「良いこと考えた」とクレヨン提示。プリントの風船の色を再度確認し「同じ色＝赤」を子ども達から引き出してクレヨンを選び「くるくる」をキーワードにして塗る見本行動を見せる。</p> <p>「みんなも同じにしていあげようか？」と意欲を高め「赤色どれ？」とクレヨンを選ばせる。※講師も赤色のクレヨンを持って子ども達と「同じ」を確認していく。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子：講師と一緒に、一連のクレヨンの準備の動作をしっかりと確認して「くるくる」風船を塗ってゆく。 <p>※どうしても違う色で塗る子には無理強いせず赤であることを一応確認してから自分の選んだ色で塗らせて良い。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・講：風船が塗れたところでみんなで見せ合う。「ブタさんとウサギさん同じになって良かったね」と称賛。「二人ともお家に帰るんだって。またねー」とプリント回収し終了する。 	保育士の役割
		<ul style="list-style-type: none"> ・プリント提示 ・プリント配布 ・クレヨン配布「赤はどれ？」と選ばせる ・理解できない子のフォロー ・称賛 ・プリント回収

数チャレ	数	多数の中から「2個」のおはじきを取ることができる	教材
設問	多数のおはじきの中から「2個」取り洋服と交換しましょう		
活動内容	※＜活動①＞の中で実施します。		保育士の役割

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	子ども達とどこが同じか確認しながらページを読み進めたか
活動① 比較①	どこに何を同じ状態にするのか位置のことばを用いながら指導したか
活動② 比較②	異色を選んだ子どもにも同色の理解が出来ているか個々に確認を行ったか
数チャレ	活動①に含む

楽習タイム♪

*** テーマ・模倣 ***

まねっこあそび

<遊び方>
 動きの出題者（大人）と模倣者（子ども）に分かれて、以下の様な掛け合いで動きのまねっこを楽しみます。

大人：「みなさーん」
 子ども：「何ですかー？」
 大人：「こんなことこんなことができますか？」
 ※年齢に合った動きやポーズを見せる
 子ども：「こんなことこんなことができますよ」
 ※出題者の動きを真似る

こんなこと
こんなこと
できますか？



こんなこと
こんなこと
できますよ

1歳児ではガッツポーズなどの単純な動きや、頭の上で両手を伸ばしてウサギ、胸をたたいてゴリラなど、興味を引く動きを真似て楽しみましょう。

今月のえかきリズム

*** か ぜ ***



えかきリズムの動画はこちら



楽習タイムの動画はこちら

