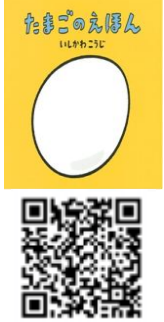




0歳児クラス 8月 第2回 「たまごのえほん」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 講：「皆さん、こんにちは」ニワトリカードを提示し「あら、産まれそうだわ…」「ころっ」と絵本を提示する。 講：「これ、なんだろうね？たまごだね…あれ？なんか動いてる。ここから何かは産まれてきそうだよ」等で、絵本に繋げる。 	教材	
	読み方	<ul style="list-style-type: none"> ①「たまご」の中に興味を持たせるようにゆっくり開いて見せる。 ②「ぱりっ」「ぺりっ」「ぷちっ」「ぺきっ」など擬音や擬態語を効果的に読む。 	
		保育士の役割	<ul style="list-style-type: none"> 一緒に絵本を楽しく見る

かくしゅうタイム

活動①	興味①	コップの中に隠れているウサギに興味を持ち、見ることが出来る	
設問	コップに隠れたウサギに興味を持ち、見つけてみましょう		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「びよんびよんびよーん こんにちは」ウサギ登場 講：「今日は皆でかくれんぼして遊びましょ」提示用コップ（赤・青）を提示し、赤青の色の違いを見せる。 講：提示用紙コップを置き「かーくれんぼ かくれんぼ♪」等で提示用紙コップ（赤）にウサギを隠す。（利き手のコップにウサギを入れるようにする） 「あれ？いなくなっちゃったね。どっちかな？」等で紙コップを開ける。 「あれ？いない…こっちかな？いたいた」等の見本を見せる。 ※提示用紙コップは3人で1セットになります。講師・保育士で順番に子ども達の所を回りましょう。（個人のウサギが渡せるように気を付ける） 見つけられたら称賛する。 【子どもの記憶について】 記憶には短期の記憶と長期の記憶があります。今回の活動は短期の記憶です。まだ1度に覚えられる量は少ないですが、興味があるもので繰り返し行うことで記憶の定着に繋がります。 	<ul style="list-style-type: none"> ウサギ（布教材） 提示用紙コップ（赤・青） 	保育士の役割
			<ul style="list-style-type: none"> コップかくれんぼ 言葉掛けをする ウサギと一緒に遊ぶ 称賛する ウサギを集める
活動②	興味②	手を使いコップを動かしウサギの見え隠れを楽しむことが出来る	
設問	コップに隠れたウサギを見つけることを楽しみましょう		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：「皆、ウサギを見つけれられてよかったね」 皆で挨拶をしたり「びよんびよん」ジャンプをさせて楽しむ。 講：ウサギに耳を近づけて「なにになに…もっとかくれんぼしたいの？」等で、紙コップを提示。 「かーくれんぼ かくれんぼ♪」紙コップでウサギを隠す→紙コップを開けるを繰り返し見本を見せる。 子ども達にも紙コップを渡してかくれんぼ遊びを楽しむ。 子ども1人で遊ぶのは難しいので、講師・保育士と一緒に楽しみましょう。 たくさん遊べたら称賛し、ウサギをカゴ等に集めて終了する。※次回も使用 	<ul style="list-style-type: none"> ウサギ（布教材） 紙コップ（1人1個） 	保育士の役割
			<ul style="list-style-type: none"> 紙コップを渡す 言葉掛けをする ウサギと一緒に遊ぶ 称賛する ウサギを集める

言葉カード		教材
	虫カード (アリ・アゲハ蝶・テントウムシ・カブトムシ・バッタ・ハチ)	虫カード 言葉カード台紙 網とカゴカード 言葉カードCD ★CDデッキ
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：虫かごと網カードを見せながら「ヒラヒラ、捕まえた♪」「虫が捕れたら、かごに入れちゃおう」等で、「さあ、今日は虫を探しに行くよ、皆も一緒にね」で、CDをスタートさせ歌に合わせて虫カードを見せる。 ♪虫、虫最初に来るのはなんでしょう、ランランランランラララララ〇〇〇♪ ♪虫、虫次に来るのはなんでしょう、ランランランランラララララ〇〇〇♪ ♪虫、虫最後に来るのはなんでしょう、ランランランランラララララ〇〇〇♪ 子どもの集中度によってカードの枚数を調整する。 子どもの近くまで飛んで行ったり、名称や特徴の言葉を添えながら進行する。 見せたカードは言葉カード台紙に貼ったり、子どもに持たせても良い。 言葉カードは文字数によりリズムに合わせてにくい言葉もあります。その場合は、擬音などの音を足してもよい。 	保育士の役割
		<ul style="list-style-type: none"> 一緒に歌う 「ヒラヒラ」「ブーン」「〇〇にいたね」等言葉を添える 台紙にカードを貼る

手遊び 『コロコロたまご』		教材
		手遊びCD ★CDデッキ Dropbox 動画&別紙
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 保育士達が楽しく歌って手遊びを見せる。子どもも一緒に手を動かせるように簡単な動作は子どもの手を取り一緒に行う。(動作は別紙&Dropbox動画を参照) 	保育士の役割
		<ul style="list-style-type: none"> 子どもの手を取り一緒に歌う

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	擬音語・擬態語を子ども達を感じられる演出をしたか
活動① 興味①	個々の成長に合わせた提示を行い、子ども達の興味を引き付けることが出来たか
活動② 興味②	個々の興味に合わせた言葉かけを行ったか
言葉カード(虫)	それぞれの生息場所を説明出来たか
手遊び(コロコロたまご)	子ども達の手を補助しながら動かすことが出来たか

楽習タイム♪

*** テーマ・興味 ***

おもちゃはどっち？

<遊び方>

1. 隠すおもちゃを子どもにしっかり見せる。
2. 下の写真の様にコップでおもちゃを覆い隠す。
3. 「おもちゃはどっち？」と聞く。
4. 子どもがカップを開けて、おもちゃを見つけたら褒める。

よく見てね。こ
つちに隠すよ。



どっちかな？
あけてみよう。



目の前の物が見えなくなっても、そこに存在していることが理解できるようになってきます。



楽習タイム
の動画は
こちら

