





0歳児クラス 6月 第3回 「かさちゃんです。」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 保:「くるりん とん ぱっ!こんにちは」ペープサート登場。 講:「こんにちは、かさちゃん。」 保:「今日も元気にお散歩行くよ!」 講:「はーい!楽しみだね」等でお話に繋げる。 	教材	
		★絵本 ペープサート	
読み方	<ul style="list-style-type: none"> ①かさちゃんの動きの変化を楽しめるようにお話を進める。 ②ことばに合わせてペープサートを動かす。 ③ことばに合わせて講師も表現を大げさに見せる。 	保育士の役割	
		<ul style="list-style-type: none"> 絵本提示 会話をする 	

がくしゅうタイム

活動①	ことば	かさカードにかたつむりシール貼ることを楽しむ	
設問	かさカードを見てお話を楽しみ、かたつむりシールを貼りましょう		教材
つな	<ul style="list-style-type: none"> 保:「とんとんとん、ぴちやぴちや、こんにちは」かさカードを提示 		<ul style="list-style-type: none"> かさカード (両面) かたつむりシール
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講:「こんにちは!かさちゃん遊びにきてくれたのね」カードを受け取る。 講:「くるりん とん ぱっ!」「とんとんとん」「あつ雨が降ってきたよ、ぼつぼつ、ザーザー」等、裏側も見せる。ことばに合わせてかさカードを動かす。 保:「おーい仲間に入れて、一緒に遊ぼう」等、子ども達にもかさカードを渡す。 子ども達と一緒にことばに合わせて、かさカードを動かすことを楽しむ。 保:「でんでんむしむしかたつむり」等で、かたつむりシールを提示。 講:「かたつむりさんこんにちは」「一緒に遊ぼう」等で、指先にかたつむりシールを貼って子ども達に見えるように近くに提示。かさカードにかたつむりシールを貼る見本を見せる。ゴミはゴミ皿に捨てる見本も見せる。 保:「私達もかさちゃんと遊びたいな」等で子ども達にもかたつむりシールを渡し、かさカードに貼る。 皆が出来たら「かさちゃん嬉しそうだね」等で称賛する。 <p>※「あめふり」「にじ」等の曲に合わせてかさカードを動かしても楽しい。</p>		保育士の役割
			<ul style="list-style-type: none"> かさカード提示 カードを渡す 言葉がけをする カードの裏返し補助 かたつむりシールを提示 称賛する かさカードを集める
活動②	感覚	五感を使い布教材(かたつむり)に触れて楽しむことができる	
設問	五感を使ってかたつむりでたくさん遊びましょう		教材
つな	<ul style="list-style-type: none"> 保:「こんにちは、私の子どもを知りませんか?」等で大かたつむり付きの葉っぱを提示 		布教材(かたつむり)
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> ※今回はあらかじめ葉っぱの上に大かたつむりを貼り、小かたつむりをポケットに入れておく。 講:「ほんとだ、いないね」「どこかな?どこかな…」等でひっくり返したり、上から手を当てて探す。 「前はここにいたんだよね…いるかな?」等で、ポケットの中を覗いてみる。 「みーつけた!」「とんとんとん、出ておいで♪」等で紐を引っ張り小かたつむりを出す。 「皆のかたつむりはいるかな」等で子ども達に葉っぱ(布教材)を渡す。 自分で出すことはまだ難しいので、講師と保育士で順番に子ども達と一緒に遊んだり、遊び方を見せる。 たくさん遊べたら、称賛してかたつむりをカゴ等を集めて終了する。 ※今回で最後になるので自宅に持ち帰りとなります。 		保育士の役割
			<ul style="list-style-type: none"> 葉っぱ(布教材)提示 葉っぱを渡す 言葉がけをする かたつむりで一緒に遊ぶ 称賛する かたつむりを集める

言葉カード	内容	花 (ちゅうりっぷ・あじさい・あさがお・ひまわり・たんぽぽ・ゆり)	教材
		<p>・講：「おおきなあれ、おおきなあれ、ジャージャー」と、ジョーロでお水をあげながら「先生お花育てているの。皆も見てね」等でCDをスタートさせ、歌に合わせて花カードを見せる。</p> <p>♪花、花、最初のお花は何でしょう、ランランランランラ〇〇〇♪ ♪花、花、次のお花は何でしょう、ランランランランラ〇〇〇♪ ♪花、花、最後のお花は何でしょう、ランランランランラ〇〇〇♪</p> <p>・最後まで見ることが出来るようであれば6枚のカードを使用する。 ・子どもの集中度によってカードの枚数は調整する。 ・間奏の間に名称・特徴・色等の言葉を添えながら進行する。 ・次のカードに行く前に、花カードを台紙に貼る。</p>	花カード (6種) 言葉カード台紙 ジョウロカード 言葉カードCD ★CDデッキ
活動内容			保育士の役割
			<ul style="list-style-type: none"> 一緒に歌う 「きれいだね」「赤だね」「チューリップだね」「いいにおい」など、言葉を添える 台紙にカードを貼る 称賛

手遊び	内容	『いっぽんばしこちょこちょ』	教材
		<p>・保育士達が楽しく歌って手遊びを見せる。子どもも一緒に手を動かせるように簡単な動作は子どもの手を取り一緒に行う。(動作は別紙&Dropbox動画を参照)</p>	手遊びCD ★CDデッキ Dropbox 動画&別紙
活動内容			保育士の役割
			<ul style="list-style-type: none"> 子どもの手を取り一緒に歌う

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	クラス状況に合わせて、ペープサートや絵本を使用出来たか
活動①ことば	子どもの動きに合わせたことばで表現が出来たか かさカードにかたつむりシールを貼る見本提示が出来たか
活動②感覚	子ども達が手を伸ばしたくなるような表現が出来たか
言葉カード(花)	名称だけではなく、色や特徴を意識できたか
手遊び	クラス全体で楽しむことが出来たか

楽習タイム♪

*** テーマ・感覚(季節) ***

雨の日も楽しもう！

- ① 雨が降る様子を見て、興味をもち楽しむ
- ② 雨音の違いを親子で感じる
- ③ 【雨の日の散歩】
 - ・雨の音はリズムによって、心も体もリラックスできる
 - ・耳を澄ませながら、のんびり散歩を楽しむ

雨のお散歩楽しいね♪
土や葉っぱの匂いがするね！



「見る」「聞く」「感じる」雨の日はその感覚を、いっそう豊かに刺激してくれます。



楽習タイムの動画はこちら

