

0歳児クラス 3月 第1回 「しーっ」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 保:「しーっ、静かにしてください」絵本を抱っこして登場。 講:「しーっだって、何でだろうね？」等でお話に繋げる。 	教材	
		<ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ★iPad(シアターセット) 	
読み方	<ul style="list-style-type: none"> ①子ども達と一緒に「しーっ」を体で表現しながら読み進める。 ②「しーっ、静かにして下さい」の言葉に関心を持たせ「なぜかっていうとね」と、優しく気遣う心情が伝わるように読む。 ③小さい子をいたわり優しい気持ちを体感する。 	保育士の役割	
		<ul style="list-style-type: none"> • 絵本提示 • 会話をする 	

がくしゅうタイム

活動①	生活①	ウサギカードをそーっと受け取ることができる	
設問	ウサギの赤ちゃんカードを「そーっと」両手で受け取りましょう		
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 保:「そーっとそーっと。しー、静かにしてください」ウサギカード両手で抱え左右に動かしながらそーっと登場。 		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講:「グーグーねんねしてるよ」「かわいいね」(小さな声で) 保:「皆にも、うさちゃん連れてきたよ」等で「そーっと」両手で渡し両手で受け取る見本を見せてから、子ども達にも渡す。 子ども達はウサギカードを受け取ったら、いい子いい子・抱っこ・子守唄に合わせてゆらゆら…などウサギの赤ちゃんのお世話を優しくしてあげる。 ひとつひとつ、優しく丁寧に活動する。 		ウサギカード(表のみ)
			保育士の役割
<ul style="list-style-type: none"> • ウサギカード提示 • ウサギカード配布 • ウサギカードで遊ぶ • 言葉がけをする • 子供のフォロー • 称賛 			
活動②	生活②	ウサギのお世話を楽しむことができる	
設問	ウサギの赤ちゃんにニンジンをつけて、布団をかけてあげましょう		
つなぎ	<ul style="list-style-type: none"> 講:「皆ウサギの赤ちゃんと仲良く遊べたかな」 		教材
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> 講:「えーんえーん、赤ちゃん泣いてるね。どうしたのかな?」「なにになに」と、ウサギカードに耳を傾けて…「おなか空いたんだって、何か美味しいものないかな?」 保:「美味しい物ありますよ」にんじんシール提示。 講:「わあ美味しそうだなニンジン」「何本あるかな? 1・2・3全部で3本」「1人に1つ、にんじんをあげようね」等で、1人に1つにんじんシールを貼りゴミをお皿に捨てる見本を見せる。 子ども達にもシールを渡し貼る「1人に1つ、びったんこ」「もぐもぐ美味しいね」(1人に1つシールを貼るのは難しいですが、見本はしっかり見せましょう) 「えーんえーん、今度はどうしたかな? 眠いみたい。お布団かけてあげましょう」ウサギカードの裏に描かれた線で折り、布団をかける。寝顔をみて「しーっ」と優しくとんとんしてあげる。※布団の折り目はあらかじめつけておく。 最後は大きなベット(先生の手や、かごなど)で、ウサギカードを集めて終了する。 		ウサギ布団カード にんじんシール お皿
			保育士の役割
<ul style="list-style-type: none"> • シール配布 • 言葉がけをする • シール貼りフォロー • 称賛する • ウサギカード集める 			

言葉カード	公園（滑り台・ブランコ・砂場・シーソー・コンビカー・ボール）	教材
	<p>・講：「こんにちは、これから公園に遊びに行くの！皆も一緒に行こうね」等で、CDをスタートさせ歌に合わせて遊具カードを見せ、名称や特徴も伝える。</p> <p>♪公園・公園 最初に遊ぶのなんでしょう、ランランランランラララ〇〇〇♪ ♪公園・公園 次に遊ぶのなんでしょう、ランランランランラララ〇〇〇♪ ♪公園・公園 最後に遊ぶのなんでしょう、ランランランランラララ〇〇〇♪</p> <p>・最後まで見ることが出来るようであれば6枚のカードを使用する。 ・子どもの集中度によってカードの枚数は調整する。 ・間奏の間に名称や感覚のことばを添えながら進行する。 ・男の子・女の子カードを袋に貼り、中に遊具カードを入れて出したりなど工夫する。</p>	<p>遊具カード 言葉カード台紙 男の子・女の子カード 言葉カードCD ★CDデッキ</p>
活動内容		保育士の役割
		<p>・一緒に歌う ・「〇〇公園にあるね」「皆の大好きな〇〇だね」「今度遊ぼうね」「ギットンバツコンだね」など、言葉を添える ・台紙にカードを貼る</p>

手遊び	『ちいさなにわ』	教材
	<p>・保育士達が楽しく歌って手遊びを見せる。子どもも一緒に手を動かせるように簡単な動作は子どもの手を取り一緒に行う。（動作は別紙&Dropbox動画を参照）</p>	<p>手遊びCD ★CDデッキ Dropbox 動画&別紙</p>
活動内容		保育士の役割
		<p>・子どもの手を取り一緒に歌う</p>

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアタータイム	「しー」の動作を行いながら、静かにすることを楽しく理解出来る雰囲気を作ることが出来たか
活動① 生活①	生きた教材としてカードを扱く見本を行ったか
活動② 生活②	次学年を意識して、シール剥がし・ゴミ捨ての指導を行ったか。数の指導も行ったか
言葉カード(公園)	近所の公園を想定しながら活動出来たか
手遊び(ちいさなにわ)	大きさを意識して表現したか

楽習タイム♪

*** テーマ・生活 ***

こっこあそび「しーっ」

「いい子いい子」「ぎゅー」「ゆらゆら」「しー」等、お気に入りのお人形やぬいぐるみを抱っこしたり、寝かしつけたりして遊んでみましょう。きっと普段自分がやってもらっているような動きが見られることでしょう。優しく出来るかな？



子どもは大人の動きをよく見ています、大人の真似をしていませんか？

楽習タイムの動画はこちら

