

0歳児クラス 2月 第2回 「うしろにいるのはだあれ」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 保：「こんにちは」絵本提示。 講：「こんにちは」「誰か隠れているね、後ろにいるのはだあれ？皆で見つけてみようか」等で絵本に繋げる。 	教材	
		<ul style="list-style-type: none"> ★絵本 ★iPad(シアターセット) 	
読み方	<ul style="list-style-type: none"> ①「誰かな？何かな？」と、推理する力を育てながら読み進める。 ②本に出てきた擬態語に合わせて身体を動かし、表現しながら読み進める。 	保育士の役割	
		<ul style="list-style-type: none"> ・会話をする 	

かくしゅうタイム

活動①	ねらい	意欲	ぴよんぴよんと跳ねているウサギカードを両手で捕まえることを楽しむ	
設問			「ウサギカード」を両手でつかまえましょう	
つな			<ul style="list-style-type: none"> 保：「草の後ろにいるのはだあれ」（草カードにウサギカードを入れて）提示 	教材
活動内容			<ul style="list-style-type: none"> 講：「草の後ろにいるのはだあれ？」等でウサギカードをぴよーんと出す。「ぴよんぴよんのウサギだね」 皆で声を合わせて手を叩きながら「う・さ・ぎ」と言う。 講：「皆と遊びたいんだって」「あれ？でも、ぴよんぴよん跳ねてるね」「両手で捕まえて一緒に遊ぼう」等で、両手でぱちんと捕まえる見本を見せる。 子ども達の前に「ぴよんぴよん」と、上下にウサギカード動かしながら提示する。 ウサギの動きを楽しみながら子ども達も両手を使って捕まえる。 リズムに合わせてウサギカードを動かして遊ぶ。 ※保：エレピの音にあわせると楽しいので、エレピを練習しておく。 	ウサギカード 草カード
				保育士の役割
活動②	ねらい	興味	ウサギを草むらに隠したり、出したりすることを楽しむことができる	
設問			ウサギを草むらに隠したり出したりしましょう。	
つな			<ul style="list-style-type: none"> 保：「かくれんぼするものよっといで」草カードを提示 	教材
活動内容			<ul style="list-style-type: none"> 講：「はーい！かくれんぼやりたい」草カードを受け取る。 草の中にウサギを入れながら「いないいない」で隠して、「ばあー」で出す見本を見せる。 子ども達にも草カードを渡しウサギのかくれんぼを楽しむ。 「かくれんぼ、かくれんぼ」「みーつけた」「いないいない」「ばあー」「あれどこかな」など、動きと言葉を連動させていく。 講：「ウサギさんが何か言ってるよ」「お腹が空いたよ」だっ等で、ニンジンシールを提示してウサギカードにニンジンシールを貼る見本を見せる。 子ども達にもニンジンシール貼り貼る。シールのゴミはお皿に捨てる。 「楽しかったね！かくれんぼ上手に出来ました」等で称賛する。 「そろそろ眠くなってきちゃったね」草むらにウサギを入れて、カゴをベツに見立てて集めるのもよい。 	ウサギカード 草カード ニンジンシール 皿（ゴミ用） カゴ
				保育士の役割

言葉 カード	給食（ごはん・スープ・ハンバーグ・お茶・デザート・スプーンとフォーク）	教材 給食カード（6種） 言葉カード台紙 給食の先生カード 言葉カードCD ★CDデッキ
	<p>活動内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 講：「おいしい給食の時間ですよ」保育士カード登場。「今日のメニューはなんだろうね」等で、CDをスタートし、歌に合わせてカードを見せる。 ♪給食、給食 最初の物は何でしょう、ランランランランラララ〇〇〇♪ ♪給食、給食 次の物は何でしょう、ランランランランラララ〇〇〇♪ ♪給食、給食 最後の物は何でしょう、ランランランランラララ〇〇〇♪ <ul style="list-style-type: none"> 最後まで見ることが出来るようであれば6枚のカードを使用する。 子どもの集中度によってカードの枚数は調整する。 間奏の間に、メニューや食器、食具の名前も紹介しながら進行する。 <p>※保育士カードを袋に貼り、中にカードを入れて出し入れするなど工夫する。</p>	保育士の役割 ・一緒に歌う ・「いい匂い」「美味しそう」「あっちっち」 「皆と同じだね」等、言葉を添える ・台紙にカードを貼る

手遊び	『くいしんぼうのゴリラ』	教材 絵カード（3種） 手遊びCD ★CDデッキ
	<p>活動内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 「先生美味しいもの持ってきたよ」等で、絵カードを提示。 「くいしんぼうのゴリラが食べるんだって」等で、CDをスタートし、歌に合わせてカードを見せながら先生達が楽しく歌って手遊びを見せる。 保育士達が楽しく歌って手遊びを見せる。子どもも一緒に手を動かせるように簡単な動作は子どもの手を取り一緒に行う。（動作は別紙&Dropbox動画を参照） 	保育士の役割 ・子どもの手を取り一緒に歌う

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアタータイム	掛け声を一緒に言いながら、何が隠れているか期待を持たせることが出来たか
活動① 意欲	「欲しい」という気持ちを引き出すことが出来たか
活動② 興味	数の刺激も忘れずに行ったか
言葉カード(給食)	それぞれの名称を手を打ちながら言うことを心掛けたか
手遊び(くいしんぼうのゴリラ)	食べた時の表情(表現)を子ども達と強調しながら楽しむことが出来たか

楽習タイム♪

*** テーマ・興味 ***

かくれんぼ遊び

この年齢での遊びの1番のポイントは「探す=大好きな人がそこにいる」ということ。そして子どもは見つければ笑顔になります。その表情を見て、大人も思わず笑顔になりますね。そのやり取りが大切です！

※この年齢では、今そこにいた大好きな人を「いない！あっ！いた！みつけた！さっきはあここにいたぞ！あれ？いない…こっちな？」と、探すことが短期の記憶の力にも繋がります。



「かくれんぼ」は世界的にある伝承遊びですよ！！



楽習タイムの動画はこちら

