

0歳児クラス 2月 第1回 「とくてく」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	- 保：「とことこ・てくてく こんにちは」絵本登場。 - 講：「くまさんこんにちは」「どこに行くの？」等で、お話に繋げる。	教材	
		★絵本 ★iPad(シアターセット)	
読み方	①「とことこ」「てくてく」などの歩く様子を表すことばを繰り返す。 ②擬音や擬態語の音や楽しさをリズムカルに演出する。 ③次々と続いていく道に創造力を働かせ、期待を持たせる。	保育士の役割	
		・絵本登場 ・会話をする	

がくしゅうタイム

活動①		生活	クマカードと一緒に挨拶したり、道の上をお散歩して楽しむことができる	
設問	クマさんとお散歩をして一緒に遊びましょう			
つなぎ	・保：「とことこ・てくてく」提示用クマカード登場。 「皆さんこんにちは」クマカードを曲げてお辞儀をする。			教材
活動内容	・講：「クマさんこんにちは」 ・保：「お話面白かったかな？今度は皆で一緒にとくてくお散歩に行こうよ」等で、クマカードを渡す。 ・講：「いいね！皆でお散歩行こうね」 ・講・保：「とくてく〇〇ちゃん（君） こんにちは」子ども達の前にクマカードを見せ、手を伸ばして自分で取れるようにする。「どうぞ」「ありがとう」「一緒に遊ぼうね」等で渡す。 ・講：「さあ、皆で出発進行」「とことこ・てくてく」リズムに合わせてクマカードを動かす。 ・保：「さあ！今度はとくてく、こんな道を歩いてみない？」と道カードを提示。 ・講：「わあ素敵な道だね」クマカードを「とくてく」「ぶらぶら・ととんすってん」で歩かせたり、転がったり、ひっくり返ったりしながら進んでいく。（裏返すと道が続いている。） ・「こんにちは」「山を登ろう」「どて、ころんじゃった」「大丈夫？」「走ろう」「ゆっくりね」等々、様子を表すことばを繰り返しながら楽しむ。			提示用クマカード（両面） 提示用クマカード（両面） 道カード（両面） 提示用道カード（両面）
				保育士の役割
				・提示用クマカード提示 ・クマカード配布 ・クマカードで遊ぶ ・道カード提示 ・言葉がけをする ・子どものフォロー

活動②		描く	クレヨンのタッピングをリズムに合わせて楽しむことができる	
設問	クレヨンでお散歩しましょう			
つなぎ	・保：「クマさんをもっと素敵な道でお散歩させてあげよう」でクレヨン提示			教材
活動内容	・講：「ありがとう」クレヨンを受け取り準備をする。 （クレヨンに興味を沸くように、カタカタと箱を揺すって音を出しながら提示する。） ・「腕まくり、片手はポン、スタート」等で、タッピングをリズムに合わせて行う。 ・「とことこ・てくてく」のリズムに合わせてタッピングするのも良い。 ※エレピの音があると自然と楽しくなるので保育士はエレピを練習しましょう。 ・タッピングが出来たらクレヨンの片付けをする。 ・クレヨンは無理に片付けようとせずに、カゴ等を駐車場や車庫に見立てて、「クレヨン電車は車庫に入ります」等、工夫する。 ・道カードを持って「１・２・３パツ・出来ました」で、称賛して終了する。			道カード（両面） クレヨン（３～４人で１箱）
				保育士の役割
				・クレヨン提示 ・クレヨン配布、回収 ・エレピを弾く ・言葉がけをする ・称賛する ・カードを集める

言葉カード	内容	教材
活動内容	給食（ごはん・スープ・ハンバーグ・お茶・デザート・スプーンとフォーク） - 講：「おいしい給食の時間ですよ」保育士カード登場。 「今日のメニューはなんだろうね」等で、CDをスタートし、歌に合わせてカードを見せる。 ♪給食、給食 最初の物は何でしょう、ランランランランラ〇〇〇♪ ♪給食、給食 次 の物は何でしょう、ランランランランラ〇〇〇♪ ♪給食、給食 最後の物は何でしょう、ランランランランラ〇〇〇♪ - 最後まで見ることが出来るようであれば6枚のカードを使用する。 - 子どもの集中度によってカードの枚数は調整する。 - 間奏の間に、メニューや食器、食具の名前も紹介しながら進行する。 ※保育士カードを袋に貼り、中にカードを入れて出し入れするなど工夫する。	給食カード（6種） 言葉カード台紙 保育士カード 言葉カードCD ★CDデッキ
		保育士の役割 - 一緒に歌う 「いい匂い」「美味しそう」「あっちっち」「皆と同じだね」等、言葉を添える - 台紙にカードを貼る

手遊び	内容	教材
活動内容	『くいしんぼうのゴリラ』 「先生美味しいもの持ってきたよ」等で、絵カードを提示。 「くいしんぼうのゴリラが食べるんだって」等で、CDをスタートし、歌に合わせてカードを見せながら先生達が楽しく歌って手遊びを見せる。 - 保育士達が楽しく歌って手遊びを見せる。子どもも一緒に手を動かせるように簡単な動作は子どもの手を取り一緒に行う。（動作は別紙&Dropbox 動画を参照）	絵カード（3種） 手遊びCD ★CDデッキ
		保育士の役割 子どもの手を取り一緒に歌う

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアタータイム	子ども達が自分で歩いているような雰囲気作りをしながら読むことが出来たか
活動① 生活	見本となるようにごっこ遊びを大袈裟に楽しんで見せられたか
活動② 描く	クレヨンの持ち方、反対の手の置き方等、基本的な指導を行ったか
言葉カード(給食)	食器の正しい並べ方を指導したか
手遊び(くいしんぼうのゴリラ)	大袈裟な表現が出来たか

楽習タイム♪

*** テーマ・描く ***

タッピング遊び①

クレヨンで遊んでいますか？
「クレヨンなんて渡したら食べちゃいそうで…」なんて声も聞こえてきそうですが、クレヨンを使うことで、子どもの心や想像力・創造力を育み手先を器用にしていきます。



※まだ先にはなりますが文字を書く時に必要になる「運筆力」にも繋がっていきます。

紙からはみ出すこともあります。気になる場合は、下に新聞紙を敷くなど工夫しましょう！！



楽習タイムの動画はこちら

