

0歳児クラス 12月 第3回 「しろ、あか、きいろ」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> ・保：「お届け物です」プレゼント袋を提示する。 ・講：「ありがとう、何かな？見てみよう」等、丸カードを提示する。 ・講：「この色はなに？」「そう！あ・か」1文字ずつ手を叩きながら「あ・か」と保育士も一緒に声を揃えて言う。 ・カードをひっくり返しながら「赤をひっくり返すと…手袋だ」 ・他の二色も同じように提示をして絵本に繋げる。 	教材 ★絵本 ★iPad(シアターセット) プрезент袋 (赤黄青の丸を入れておく)	
	<ul style="list-style-type: none"> ①全員で色の名前を言う。(手を叩きながら復唱) ②身支度の変化に興味を持たせる。 		
読み方	<ul style="list-style-type: none"> ・保：「ジングルベル ジングルベル♪」クリスマスの歌を歌いながらクリスマスツリーカードを提示。 	保育士の役割	
		<ul style="list-style-type: none"> ・プレゼント袋提示 ・色と一緒に言う 	

がくしゅうタイム

活動①	ねい	巧緻性	クリスマスツリーに指先を使ってシール貼りを楽しむことが出来る	 リボン付き		
設備	3色のシールを貼り、クリスマスツリーを作りましょう			教材 クリスマスツリーカード クリスマスシール1人1枚 エーワンシール各2枚 (赤30mm白・黄20mm) 提示用クリスマスツリーカードセット		
	<ul style="list-style-type: none"> ・保：「ジングルベル ジングルベル♪」クリスマスの歌を歌いながらクリスマスツリーカードを提示。 					
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> ・講：「先生楽しそう！その素敵なおもちゃを見せて」等で、受け取り、色などの確認をする。 ・講：「はつはつ はくしょん！」で、裏返すと、飾りのないクリスマスツリーが出てくる（事前に表は飾り付き、裏は飾り無しを準備する） ・講：「大変だ！色がなくなっちゃった」 ・保：「大丈夫。あるよ」「どうぞ」等で3色のシールを提示。 ・講「ありがとうございます」クリスマスツリー用紙にシールを貼る見本を見せる。 ・講：「皆も作りたいね！！」等で子ども達にも材料を渡し作る。 <p>※少しずつ生活力も意識した活動にしていくために、シールをお皿などに入れて渡したり、「どっちが好き？」等、自分で選んでも良い。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1人で出来そうな子は自分で台紙から剥がす機会を増やして行く。 ・ツリーにシールを貼る時は、貼っているシールの色を伝える。 ・出来上がつたら皆で見せ合い、称賛する。 ・早く出来た子には予備シールを準備し、貼らせてても良い。 			保育士の役割 <ul style="list-style-type: none"> ・クリスマスツリーカード提示 ・クリスマスツリーカード配布 ・シール配布 ・言葉かけをする ・子どものフォロー ・称賛 		
	活動②	ねい	リズム			
設備	ツリーを手に持ち、リズムに合わせて体を動かすことが出来る			教材 クリスマスツリー		
	クリスマスの歌に合わせ身体を動かしましょう					
活動内容	<ul style="list-style-type: none"> ・講：「皆、素敵なツリーが出来たね！サンタさんにもツリーを見せてあげよう」 			保育士の役割 <ul style="list-style-type: none"> ・一緒に楽しむ ・エレピを弾く ・称賛する ・カードを集めめる 		
	<ul style="list-style-type: none"> ・エレピや鈴の音に合わせてツリーカードや身体を楽しく動かしたり、歌ったりする。 ・エレピの音があると楽しい。エレピが使用できない場合は、コトバの森動画（12月うたあそび ジングルベル）を活用する。 ・「楽しいね」「上手に出来ました」等、称賛し名前シールを貼り、終了。 ・クリスマスツリーカードは持ち帰りでもいいが、壁に貼るなどして楽しむと更に良い。 					

言葉 カード	内容	色（星・靴下・プレゼント・オーナメント・ジンジャークッキー・雪だるま）	教材
活動 内容	<ul style="list-style-type: none"> 講：サンタクロース登場「メリークリスマス！」「おや？ ここのツリーは飾りがないなくて寂しいな」「皆で飾るね」等、会話を楽しみ言葉カードに繋げる。 ⇒サンタクロースカードを袋に貼り、中にカードを入れて出したりなど工夫する。 (提示の時に、鈴など音の出るものを効果的に使うのも良い) <p>♪色、色、最初の色は何でしょう、ランラランラランラランラ〇〇〇♪ ♪色、色、次の色は何でしょう、ランラランラランラランラ〇〇〇♪ ♪色、色、最後の色は何でしょう、ランラランラランラランラ〇〇〇♪</p> <ul style="list-style-type: none"> 間奏の間に色や名称のことばを添えながら進行する。 最後まで見ることが出来るようなら6枚のカードを使用する。 (子どもの集中度によってカードの枚数は調整する) 	言葉カード 言葉カード台紙 言葉カードCD ★CDデッキ 保育士の役割	一緒に歌う 「赤いね」「プレゼントだね」「何が入っているかな？」など、言葉を添える 台紙にカードを貼る

手遊び	内容	『むすんでひらいて』	教材
活動 内容	<ul style="list-style-type: none"> 保育士達が楽しく歌って手遊びを見せる。子どもも一緒に手を動かせるように簡単な動作は子どもの手を取り一緒に行う。 (動作は別紙 & Dropbox 動画を参照) 	手遊びCD ★CDデッキ Dropbox 動画&別紙 保育士の役割	• 子どもの手をとり 一緒に歌う

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	提示カードを有効活用したか
活動① 巧緻性	月齢別の指導(個別対応)を行ったか
活動② リズム	子ども達自身が楽しめるよう、体を大きく動かしながらリズム遊びが出来たか
言葉カード(色)	子ども達が意欲的に貼りに行けるように環境を整えたか
手遊び(むすんでひらいて)	クラスの状況に合わせた補助を保育士に伝えて参加できるよう心掛けたか
全体を通して	最終授業を盛り上げ、来年への期待を持たせて終了出来たか

練習タイム♪

*** テーマ・色 ***

色いろいろ

日々の生活の中で「黄色いバナナ食べる？」「今日のシャツは赤と青どちらが良いかな？」と声を掛けたり、お散歩しながら「青い車がいたね」「ピンクのお花綺麗ね！」等、ちょっと意識してお話ししてみましょう。子ども達の色への意識も変わってきますよ。

加えて、成長と共に認識できる色もどんどん増えていくことでしょう。



色彩感覚が育つと感性が豊かになります！！

練習タイムの動画はこちら