

0歳児クラス 11月 第3回 「しましまぐるぐる」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|
| 導入 | <ul style="list-style-type: none"> 保：「しましまぐるぐる～♪ここにちは」絵本提示。 講：「ここにちは」「しましまぐるぐるなんだか面白そうだね」等でシアターに繋げる。 | 教材 ★絵本 ★iPad(シアターセット) | |
| 読み方 | <ul style="list-style-type: none"> ①「ぐるぐるだね～」「こっちはしましまのお魚かな？」等、声をかけて指と一緒に動かしながら読み進める。 ②特にストーリーがあるわけではないので、子ども達が興味を示しそうなページから読んでもよい。 ③「しましましま」「ぐるぐるぐる」文中に出て来る言葉は、保育士も一緒に声を出すように促す。 | 保育士の役割 ・絵本提示 ・会話をする | |

がくしゅうタイム

| | | | | |
|------|---|-----|---------------------------------------|--|
| 活動① | ねい | ことば | 「しましま」「ぐるぐる」ことばに合わせて指を動かすことを楽しむことが出来る | |
| 設問 | 「しましま」「ぐるぐる」ことばに合わせて指を動かしてみましょう | | | |
| つぶやき | <ul style="list-style-type: none"> 保：「ペロペロペロ♪」「ぐるぐるキャンディー美味しそうでしょ！」提示用あめカード提示。 | | | 教材 あめネコカード 提示用あめネコカード |
| 活動内容 | <ul style="list-style-type: none"> 講：「美味しいぞ！ありがとう」 人差し指でカードをなぞりながら、「♪ぐるぐるぐるぐるペロペロキャンディー」等言葉を添えて指でなぞっていく。 「♪しましましましまネコがおさんぽ」裏面も同様に見本を見せて、子ども達にもカードを渡す。※子どもが興味を示した面から楽しむ。 保：子どもの手に保育士の手を添えながら動かし、「しましま」「ぐるぐる」とことばをかける。 最後に全員で一緒に「ぐるぐる」「しましま」で指を動かし称賛する。 | | | 保育士の役割 ・あめネコカードを持って登場 ・カード配布 ・言葉掛けをする ・子どもと一緒に楽しむ ・称賛 |
| 活動② | ねい | 巧緻性 | それぞれの場所に指先を使いシールを貼ることが出来る | |
| 設問 | アリとネコのシールをそれぞれの場所に貼りましょう | | | |
| つぶやき | <ul style="list-style-type: none"> 保：「あんまりいそいでごつんこ♪」おつかいあいさんを歌いながらアリシールを提示 | | | 教材 あめネコカード アリシール ネコシール |
| 活動内容 | <ul style="list-style-type: none"> 講：「あいさんが来たね」アリシールを保育士の指先からつまんで取る。 講：「ここにちは（歌を歌いながらでも良い）」アリシールを指先に付けて子ども達にしっかり見せる。 講：「あいさんがお腹空いてるんだって」等であめカードの好きな所にアリシールを貼る見本を見せる。 子ども達にもアリシールを渡しあめカードに貼る。 ※上手く貼れない子は、爪にシールを貼ると接着面が下を向くので貼りやすくなります。 保：「ニヤーニヤー 楽しく遊べる所ないかニヤー」ネコシール提示。 講：「ありますよ！一緒に遊びましょ」カードを裏返し、ネコシールも同様に貼る。 全員できたら最後にもう一度「しましま」「ぐるぐる」を楽しんで称賛をして終了する。 | | | 保育士の役割 ・アリシール提示 ・言葉掛けをする ・称賛する ・カードを集める |

| | | | |
|-----------|----|--|---|
| 言葉 カード | 内容 | 乗り物（飛行機・パトカー・船・救急車・新幹線・自転車） | 教材 |
| 活動 内容 | | <ul style="list-style-type: none"> 講：「オーライオーライ」駐車場カードを提示。「こちらに沢山の乗り物が停まっています、そろそろ出発です」等でCDをスタートし、歌に合わせて乗り物カードを見せる。 <p>♪乗り物、乗り物 最初の乗り物何でしょう、ランラランラランラ〇〇〇♪ ♪乗り物、乗り物 次の乗り物何でしょう、ランラランラランラランラ〇〇〇♪ ♪乗り物、乗り物 最後の乗り物何でしょう、ランラランラランラランラ〇〇〇♪</p> <ul style="list-style-type: none"> 間奏の間に音の真似や乗り物の特徴のことばを添えながら進行する。 次の乗り物カードを提示する前に、台紙に貼る 最後まで見ることが出来るようなら6枚のカードを使用する。 (子どもの集中度によってカードの枚数は調整する) | 乗り物カード 言葉カード台紙 駐車場カード 言葉カードCD ★CDデッキ 保育士の役割 <ul style="list-style-type: none"> 一緒に歌う 「ピーポーピーポー」「チリンチリン」「かっこいいね」「乗ったことあるね」など、言葉を添える 台紙にカードを貼る |

| | | | |
|----------|----|---|--|
| 手遊び | 内容 | 『げんこつやまとぬきさん』 | 教材 |
| 活動 内容 | | <ul style="list-style-type: none"> 保育士達が楽しく歌って手遊びを見せる。子どもも一緒に手を動かせるように簡単な動作は子どもの手を取り一緒に行う。 (動作は別紙 & Dropbox 動画を参照) | Dropbox 動画 & 別紙 保育士の役割 <ul style="list-style-type: none"> 子どもの手を取り一緒に歌う |

■出来たかな表

| 【活動内容】 | 【ポイント】 |
|------------------|-------------------------|
| シアター | ペン機能を活用出来たか |
| 活動①ことば | 保育士に子どもの手を動かす補助を促したか |
| 活動②巧緻性 | 個々に合わせたシールの指導が出来たか |
| 言葉カード(乗り物) | 子ども達に好きなカードを選ばせることが出来たか |
| 手遊び(げんこつやまとぬきさん) | 全員で楽しく活動出来たか |

練習タイム♪

*** テーマ・ことば ***

オノマトペでお話しましょう

オノマトペ＝擬音語・擬態語

ワンワン・ニャーニャー・ウキウキ・キラキラ・ザーザー
 ジャブジャブ・ゴトゴト・バラバラ・もくもく・ほんわか
 ぐずぐず…等普段から何気なく使っている言葉ですね。
 オノマトペをたくさん使ってお話を楽しみましょう。



日本語は世界の中でもオノマトペの多い言語です。
 ちなみに「オノマトペ」はフランス語なんですよ。



練習タイム
の動画は
こちら

