




0歳児クラス 11月 第1回 「くつつあるけ」

保…保育士 講…講師 ★…保育士が準備する教材

シアタータイム

導入	<ul style="list-style-type: none"> 講：「トコトコトコ♪」「ぱたぱたぱた♪」擬音に合わせてリズムカルに靴（靴下又は絵本）を提示。 「皆さんこんにちは、僕は靴です。」「みんなの所に遊びに行くよ」 子ども達の所へ「トコトコトコ」と動いて行き、靴（靴下又は絵本）の動きを楽しませ「今日は僕と一緒に出かけよう！」等でお話に繋げる。 	教材	
		★絵本 ★iPad(シアターセット) 靴（靴下又は絵本）	
読み方	①「パタパタ…」「ピョンピョン…」「どっこいしょ」などの擬音や擬態語に興味を持たせ、動きの楽しさが伝わるように読む。 ②画面を拡大しながら動詞に合わせた動きを強調する。	保育士の役割	
		・絵本提示 ・会話をする	

がくしゅうタイム

活動①		巧緻性	くつの紐を指先でつまみ、引っ張ることが出来る	 左足紐付き
設問	蝶結びをした靴紐の先をつまみ、引っ張って靴紐をほどきましょう			教材
つなぎ	・保：「可愛い靴のお届けです！トコトコトコ」リズムよく靴カード提示			靴カード（紐付き）
活動内容	・講：「わあ、可愛い！ありがとう」靴カード受け取る。 ・講：「黄色い紐がついてるね、先生引っ張ってみるね」「お父さん指とお母さん指でパクパクと、紐の先のシールをつまんでスー」と引っ張ってほどく。 ・保：蝶結びをする。 ※ほどく→結ぶ→ほどくを繰り返し見せる。 ・講：「楽しい！皆もやってみよう」で、子ども達にも靴カードを「トコトコトコ」と動かしながら手渡す。 ・講保：蝶結びがほどけた子はどんどん結び直してあげる。 ※シールを口に入れてしまう子がいる場合は「おいしくないね・食べられないね」と声を掛け、口から離す。 ・最後は皆一緒に引っ張り、称賛して終了する。			保育士の役割
				・靴カード登場 ・言葉掛けをする ・子どものフォロー ・紐を結ぶ ・称賛
活動②		リズム	リズムに合わせて靴カードを楽しく動かすことが出来る	
設問	リズムに合わせ左右に身体を動かし、お散歩ごっこをしましょう			教材
つなぎ	・講：「さあ！靴の準備ができたなら、みんなでお散歩に行こう」			靴カード
活動内容	・両手で靴カードを持って「はい！スタート」で出発。 ※子ども自身が自分で持つことが難しい場合は、保育士と一緒に持って補助する。 ・リズムに合わせ身体や靴カードを動かす。「トコトコトコトコ、はい！ストップ・シー」 ・早いリズム・遅いリズム・ジャンプなど子どもの様子を見ながら変化させていく。 ※音があると盛り上がるので、エレピが弾けるようであれば入れる。 ・拍手で称賛する。 ・「楽しかったね、またお散歩に行こうね」「靴箱にお片付けしよう」等で靴カードに名前シールを貼り、平かご等を靴箱に見立てて回収。			保育士の役割
				・カードで遊ぶ ・エレピを弾く ・言葉掛けをする ・称賛する ・カードを集める

言葉カード	内容	教材
活動内容	<p>乗り物（飛行機・パトカー・船・救急車・新幹線・自転車）</p> <p>・講：「オーライオーライ」駐車場カードを提示。「こちらに沢山の乗り物が停まっています、そろそろ出発です」等でCDをスタートし、歌に合わせて乗り物カードを見せる。</p>	<p>乗り物カード 言葉カード台紙 駐車場カード 言葉カードCD ★CDデッキ</p>
	<p>♪乗り物、乗り物 最初の乗り物何でしょう、ランランランランラ〇〇〇♪ ♪乗り物、乗り物 次の乗り物何でしょう、ランランランランラ〇〇〇♪ ♪乗り物、乗り物 最後の乗り物何でしょう、ランランランランラ〇〇〇♪</p> <p>・間奏の間に音の真似や乗り物の特徴のことばを添えながら進行する。 ・次の乗り物カードを提示する前に、台紙に貼る ・最後まで見ることが出来るようなら6枚のカードを使用する。 （子どもの集中度によってカードの枚数は調整する）</p>	<p>保育士の役割</p> <p>・一緒に歌う ・「ピーポーピーポー」「チリンチリン」「かっこいいね」「乗ったことあるかな？」など、言葉を添える ・台紙にカードを貼る</p>

手遊び	内容	教材
活動内容	<p>『げんこつやまのたぬきさん』</p> <p>・保育士達が楽しく歌って手遊びを見せる。子どもと一緒に手を動かせるように簡単な動作は子どもの手を取り一緒に行う。 （動作は別紙&Dropbox動画を参照）</p>	Dropbox 動画&別紙
		<p>保育士の役割</p> <p>・子どもの手を取り一緒に歌う</p>

■出来たかな表

【活動内容】	【ポイント】
シアター	導入で提示用靴下を活用したか
活動①巧緻性	繰り返し手を伸ばしたくなるような工夫が出来たか
活動②リズム	子どもの補助を保育士と行いながら、カードを動かす楽しさを見せることが出来たか
言葉カード(乗り物)	名称の確認を行ったか
手遊び(げんこつやまのたぬきさん)	大げさに表現しながら見せられたか

楽習タイム♪

*** テーマ・巧緻性 ***

ひっぱり遊び

下の写真の様に、ハンガーに何本かゴムをぶら下げて、その先に子どもが好きな握める物（縫いぐるみなど）を付けて、下から少し見えるように布などで隠して出来上がり！チラッと見え隠れする物に「何かな？」と興味を持たせ、「握んで・引っ張って・離す…」繰り返し楽しめますよ。

なにが出てくるかな？



あつたよ！

楽習タイムの動画はこちら



実は「握る」より「離す」方が難しいのです。「ぎゅーぱっ！」と言葉を添えて、繰り返し楽しんでみてくださいね。

